

永州师范高等专科学校

2021 级早期教育专业人才培养方案

专业代码： 570101K

专业名称： 早期教育

适用年级： 2021 级

专业负责人： 彭洪勤

制订时间： 2021.06.23

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	4
(一) 岗位典型工作任务分析及主要对应课程.....	4
(二) 课程设置情况.....	5
(三) 课程描述.....	7
(四) 岗课赛证融通与学分转换.....	7
七、教学进程总体安排.....	7
(一) 教学周数安排表.....	7
(二) 课程设置与教学进程表.....	8
(三) 学时与学分分配表.....	8
八、实施保障.....	9
(一) 师资队伍.....	9
(二) 教学设施.....	10
(三) 教学资源.....	14
(四) 教学方法.....	14
(五) 学习评价.....	15
(六) 质量管理等方面.....	17
九、毕业要求.....	17
十、附录.....	18

永州师范高等专科学校

2021 级早期教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：早期教育

专业代码：570101K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者，中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

全日制 3 年，最多可延长至 6 年（包含休学、留级、结业换发学历时间，但不包括服兵役时间）。

四、职业面向

通过调研托育早教机构的管理者与教师、幼儿园管理者及托班教师、家长，对毕业生跟踪调研，对在校学生进行学情调研，综合分析行业发展趋势、企业人才需求及人才能力结构，确定本专业毕业生的主要就业岗位。具体信息如下表所示。

表 1 早期教育职业面向一览表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格或职业技能等级证书
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	托儿所服务（8020） 学前教育（8310）	婴幼儿发展引导员 4-10-01-01 育婴员 4-10-01-02 保育师 4-10-01-03 幼儿教育教师 2-08-04-00	早教机构、托育机构、幼儿园托班教师； 婴幼儿发展引导员；育婴员、保育师等	职业资格证书：幼儿园教师资格证 职业技能等级证书：育婴员、保育师 1+X 技能等级证书： 幼儿照护、母婴护理

表 2 毕业生职业发展路径一览表

岗位类型	岗位名称
目标岗位	早教机构教师
发展岗位	早教、托育机构管理人员
迁移岗位	社区和其他儿童教育服务机构工作人员

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业立足永州，面向湖南，辐射周边省市，对接行业要求，培养能践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，尊重和关爱幼儿，热爱早期教育事业，具有良好的职业道德素养、人文艺术修养、创新意识和劳动精神，具有较强的职业适应能力和可持续发展能力，掌握扎实的婴幼儿身心发展规律、婴幼儿发展与引导、婴幼儿活动设计与实施、婴幼儿家庭教养指导与咨询等专业知识及技能，能够在城乡各类早教机构从事婴幼儿照护、早期教育教育咨询与指导等工作的高素质早期教育工作者。毕业 3-5 年能成长为优秀的早教指导者、管理者或婴幼儿照护者。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面具备以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有良好的职业道德修养。认同早教教师的专业性和独特性；热爱早期教育事业，具有爱岗敬业、无私奉献的精神，尊重和关爱婴幼儿，富有爱心、耐心、责任心和细心；关注早期教育与婴幼儿照护发展的新理念、新业态、新技术，具有职业使命感。

（4）具有环保意识、安全意识、信息素养、创新思维及国际视野。具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动和一两项运动技

能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的政治理论，掌握马克思主义基本观点、立场和方法，理解和掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，准确理解、深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想；

(2) 掌握支持本专业学习和可持续发展必备的自然科学、人文社会科学、信息技术、职业规划和创新创业、大学语文等知识，相应的音乐、舞蹈、美术、文学等美育知识。

(3) 掌握早期教育的目标、任务、内容、方法和途径，了解早期教育教学的理论前沿和最新发展动态；

(4) 掌握 0-3 岁婴幼儿身心发展规律、0-3 岁婴幼儿安全防护、生活照料、营养与喂养、卫生与保健等基本知识与方法；

(5) 掌握婴幼儿教育活动设计与实施、游戏与亲子活动设计与实施、家庭教养指导与咨询、婴幼儿教养环境创设等基本知识与方法；

(6) 掌握婴幼儿生长发育监测、观察评估与引导婴幼儿发展的基本知识与方法；

(7) 了解不同类型特殊儿童身心发展特点以及教育策略；

3. 能力

(1) 具有对婴幼儿卫生保健、科学喂养与安全照护能力；

(2) 具有对有特殊需要婴幼儿的科学保育与教育能力；

(3) 具有指导亲子活动与家庭教育的能力。能独立组织家长进行亲子活动，并指导家长的教养行为，为家庭教育提供咨询；

(4) 具有创设良好生长环境的能力。能创设安全、健康、学习化、具有生长适宜性的环境，并对婴幼儿生长环境进行质量评估；

(5) 具有对婴幼儿行为进行观察、分析并科学评价其发展水平的能力；

(6) 具有将现代教育技术与早期教育活动整合运用的能力；

(7) 能够关注早期教育与婴幼儿照护发展的新理念、新业态、新技术；

(8) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

(一) 岗位典型工作任务分析及主要对应课程

表3 岗位典型工作任务分析及主要对应课程一览表

典型工作任务	应具备的职业素质、知识、能力			对应主要课程
	素质	知识	能力	
婴幼儿游戏及活动设计与实施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认同早教教师的专业性和独特性,热爱早期教育事业; 2. 树立科学的儿童观,尊重婴幼儿身心发展特点和个体差异; 3. 树立正确的活动观,理解和尊重婴幼儿在生活和游戏中学习的学习方式; 4. 树立正确的关系观,理解良好关系在婴幼儿成长与发展中的重要作用; 5. 具有与家长主动合作、家园共育的意识和创新精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 早教机构教育工作的基本理论与工作规律; 2. 0-3岁婴幼儿身心发展规律、卫生与保健、游戏与活动的设计与实施相关知识; 3. 游戏、婴幼儿活动反馈、评价的内容和要求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制定活动计划及具体活动方案的能力; 2. 灵活运用游戏方式开展活动,引导婴幼儿获得认知、动作、言语和情绪情感与社会性等多方面发展能力; 3. 指导婴幼儿家长进行活动、科学育儿的能力; 4. 对活动进行客观评价,针对活动中的现实需要和问题,及时调整活动方案,并反馈给家庭,指导家长科学育儿的能力。 	教师职业道德与教育政策法规、普通话、教师口语、婴幼儿心理发展、早期教育概论、婴幼儿游戏指导、婴幼儿早期学习活动设计与实施(动作、言语、认知、情感及社会性发展与指导)
婴幼儿家庭教育指导与咨询服务	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重视父母等家庭成员在婴幼儿教养中的主导作用,树立科学家庭教养观; 2. 关注早期教育与婴幼儿照护发展的新理念、新业态、新技术,具有职业使命感; 3. 具有较强的团队合作精神,重视早教机构和托育机构与家庭、社区等组织的合作共育,共享婴幼儿服务资源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿家庭教养指导目标、内容、途径与方法; 2. 与婴幼儿家长沟通的常见方法、基本技巧与礼仪常识; 3. 婴幼儿身心发展特点和规律的基本理论知识; 4. 不同类型特殊儿童身心发展特点以及教育策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 对婴幼儿家庭教养科学指导与咨询服务的能力; 2. 良好的语言表达、沟通能和合作能力,能与婴幼儿及其家长进行有效沟通; 3. 指导家庭基于婴幼儿的不同需求,进行回应性照护和科学喂养,使婴幼儿身心健康成长的能力; 4. 充分利用早教机构、托育机构、家庭与社区的资源开展家庭教育指导的能力。 	数字化教育技术应用、教师职业道德与教育政策法规、婴幼儿心理发展、婴幼儿卫生与保健、早期教育概论、婴幼儿照护、婴幼儿游戏指导、婴幼儿行为观察与发展评价、婴幼儿家庭教养指导与咨询
婴幼儿身心照护服务	<ol style="list-style-type: none"> 1. 践行社会主义核心价值观,崇德向善,履行道德准则和行为规范; 2. 热爱早期教育事业,具有爱岗敬业、无私奉献的精神,尊重和关爱婴幼儿,富有爱心、细心、耐心、恒心和匠心; 3. 具有良好的身心素质,体魄健康、人格健全,尊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握婴幼儿生理、心理发展特点; 2. 掌握婴幼儿营养与喂养知识; 3. 掌握婴幼儿日常生活照料的基本方法; 4. 掌握婴幼儿安全防护、疾病预防等相关知识。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有科学照料婴幼儿日常生活的能力; 2. 具有生理保健和科学喂养婴幼儿的能力。 3. 具有安全防护与安全教育、常见疾病预防与护理、婴幼儿意外伤害预防与急救护理的能力。 	大学生心理健康教育、教师职业道德与教育政策法规、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿照护

	重生命、热爱生活； 4.养成良好的运动习惯、卫生习惯、行为习惯和学习习惯。			
婴幼儿发展评价与发展引导	1. 树立科学的儿童观、保教观，尊重婴幼儿的个体差异，具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识； 2. 尊重婴幼儿人格，维护婴幼儿合法权益，不体罚或变相体罚婴幼儿； 3. 重视生活和游戏对婴幼儿健康成长的重要价值，重视自身言行对婴幼儿发展的重要影响与作用。	1. 婴幼儿不同月龄段身心发展特点与规律； 2. 婴幼儿生长发育监测、观察评估与引导婴幼儿发展的基本知识与方法； 3. 婴幼儿教育活动设计与实施； 4. 不同类型特殊儿童身心发展特点以及教育策略。	1. 对婴幼儿行为进行观察、分析并科学评价其发展水平的能力； 2. 对婴幼儿行为进行认真观察、科学分析并客观评价其发展水平； 3. 根据婴幼儿动作、认知、语言、情感及社会性发展情况，制定个性化的领域发展方案； 4. 对有特殊需要婴幼儿进行科学保育与教育的能力。	思想道德与法治、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿心理发展、早期教育概论、婴幼儿行为观察与发展评价、婴幼儿游戏指导
家园社协同育人	1. 具有良好的人文科学素养，具有创新创业意识、终身学习意识和团队合作精神； 2. 职业态度端正、职业道德修养良好，爱岗敬业，工作作风踏实严谨； 3. 重视父母等家庭成员在婴幼儿教养中的主导作用，重视早教机构、托育机构、家庭、社区和各类教育资源对婴幼儿发展的教育价值。 4. 具有较强的团队合作精神，重视早教机构和托育机构与家庭、社区等组织的合作共育，共享婴幼儿服务资源。	1. 支持本专业学习和可持续发展必备的自然科学、人文社会科学、信息技术、职业规划和创新创业、大学语文等知识，相应的音乐、舞蹈、美术、文学等美育知识； 2. 婴幼儿身心发展特点与规律、掌握婴幼儿观察与分析的基本方法； 3. 人际沟通的基本方法。	1. 探究学习、终身学习和可持续发展的能力； 2. 运用信息技术拓宽家园沟通交流的渠道和途径，积极主动与家长进行有效交流； 3. 良好的语言表达、沟通及协作能力，并能为婴幼儿教养者提供家庭教育、社区教育咨询与指导； 4. 创设有助于婴幼儿生活、游戏、学习的教养环境的能力，综合利用各种社会资源，满足婴幼儿学习与发展的需求。	数字化教育技术应用、婴幼儿心理发展、早期教育概论、婴幼儿教养环境创设、婴幼儿家庭教育指导与咨询、托育机构组织管理

(二) 课程设置情况

本专业课程由公共基础课程、专业（技能）课程及实践教学课程构成。公共基础课程包括公共基础必修课、公共基础选修课，专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业选修（拓展）课程。其中，专业基础课程包括专业群基础课程、专业基础课程，专业选修（拓展）课程包括专业群互选课程（专业方向课程）、专业任选课程。具体课程设置情况如下表。

表 4 课程设置情况表

课程类别	课程性质	门数	课程名称
公共基础	必修	19	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论

课程			体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事训练、大学生心理健康教育、大学体育（一）、大学体育（二）、大学体育（三）、信息技术应用基础、大学英语（一）、大学英语（二）、大学语文（一）、大学语文（二）、劳动教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、国家安全教育	
	选修	限选	5	“四史”教育、大学美育、职业素养、中华优秀传统文化、数学思想方法
		任选	4	人文社科类、自然科学类、体育健康类、美育艺术类
专业（技能）课程	必修	群基础	8	普通话、幼儿教师口语、教师书写技能（一）、教师书写技能（二）、基本乐理与视唱练耳、儿童文学、教师职业道德与教育政策法规、数字化教育技术应用
		基础	10	舞蹈基础与婴幼儿律动（一）、舞蹈基础与婴幼儿律动（二）、钢琴基础与幼儿弹唱（一）、钢琴基础与幼儿弹唱（二）、美术基础与婴幼儿涂鸦（一）、美术基础与婴幼儿涂鸦（二）、婴幼儿照护、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿心理发展、早期教育概论
		核心	7	婴幼儿营养与喂养、婴幼儿活动设计与指导、婴幼儿游戏指导、婴幼儿亲子活动设计指导与实施、婴幼儿行为观察与发展评价、婴幼儿教养环境创设、婴幼儿家庭教养指导与咨询
	选修	群互选（学前方向）	3	幼儿园课程、幼儿园班级管理、幼儿园教育活动设计
		群互选（婴幼儿托育服务方向）	3	婴幼儿疾病预防与护理、婴幼儿生活照护、托育机构组织管理
		群互选（艺体方向）	3	体智能、器乐、儿童戏剧创编与表演
		拓展	10	托幼教师礼仪规范、教育研究方法、中外幼教思想史、母婴护理、早期阅读与指导、婴幼儿早期干预、蒙台梭利教育实践、奥尔夫音乐教育、感觉统合训练、儿童创意美术
	实践教学课程	必修	7	认识实习、岗位实习、专业技能考核、毕业设计、经典阅读、教育调查与实践、活动与竞赛

（三）课程描述

详见附件 1.《永州师范高等专科学校 2021 级早期教育专业课程设置及课程描述》（20 页-59 页）。

（四）岗课赛证融通与学分转换

本专业全面落实《职业教育改革实施方案》中提出的启动 1+X 证书制度试点工作和学分银行建设的相关要求，实行“课证融通与学分转换”制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书，与本专业相关的职业

资格（技能等级）证书可参照学校《学分认定与置换管理办法》折算成相应学分，同时可置换相关课程的学习，具体见下表。

表5 课证融通与学分转换

序号	职业资格（技能等级证书类型）	职业资格（技能）证书及可转换的学分		职业资格（技能等级）证书可置换的课程
		等级	可折算学分	
1	幼儿园教师资格证书	合格	4	幼儿园课程、幼儿园班级管理、幼儿园教育活动设计与指导
2	育婴员职业技能等级证书	中级及以上	2	专业技能综合实训（幼儿照护技能）
3	保育师证职业技能等级证书	中级及以上	2	专业技能综合实训（幼儿照护技能）
4	家庭教育指导师	中级及以上	2	专业技能综合实训（早期发展指导技能）
5	幼儿照护职业技能等级证书	中级及以上	2	专业技能综合实训（幼儿照护、早期发展指导技能）
6	大学英语等级证书	六级及以上	6	英语类课程
		四级	4	
		A级	2	
7	全国计算机等级证书	二级及以上	2	信息技术
8	普通话等级证书	一级甲等	4	普通话、教师口语
		一级乙等	2	
		二级甲等	1	

说明：

1. 具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下学期初向学院提出申请，由学院集中审批。
2. 可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。
3. 如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。如若出现单个证书级别较低，不能置换某一门课程学分时，可用几个证书累加，然后对等置换某一门课程的实际学分，置换某一门课程学分后的剩余学分同样清零。
4. 所有证书在置换学分后不能再次置换。
5. 职业资格（职业技能等级）证书学分置换累计不能超过专业必修课程学分的10分。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

表6 教学周数安排表

学年	学期	总周数	假日与机动	课内教学	复习与考试	专业技能考核	入学教育、军事理论与	认识实习	岗位实习	毕业设计	劳动教育实践
----	----	-----	-------	------	-------	--------	------------	------	------	------	--------

							训练				
一	1	20	1	16	1		2	1			自修课 与课 余时 间完 成
	2	20	1	18	1						
二	3	20	1	18	1						
	4	20	1	18	1						
三	5	20	1	9	3	2			5	自修课 与课 余时 间完 成	
	6	20	2						18		

(二) 课程设置与教学进程表

详见附件 2.《永州师范高等专科学校 2022 级早期教育专业课程设置与教学进度表》（60 页-64 页）

(三) 学时与学分分配表

表 7 学时与学分分配表

课程类别	课程模块		课程性质	学分		学分占比		类别学时	占总学时比例	理论学时	占总学时比例	实践学时	占总学时比例
公共基础课	公共基础必修课		必修	42	51	30.00%	36.43%	812	31.11%	428	16.40%	384	14.71%
	公共基础选修课		选修	9		6.43%		154	5.90%	89	3.41%	65	2.49%
专业(技能)课程	专业基础课程	专业群基础课程	必修	13	59	9.29%	42.14%	224	8.58%	122	4.67%	102	3.91%
		专业基础课程	必修	24		17.14%		424	16.25%	240	9.20%	184	7.05%
	专业核心课程		必修	14		10.0%		252	9.66%	140	5.36%	112	4.29%
	专业选修(拓展)课程	专业群互选课程(专业方向课程)	选修	6		4.29%		108	4.14%	60	2.30%	48	1.84%
		专业任选课程	选修	2		1.43%		36	1.38%	24	0.92%	12	0.46%
实践教学环节			必修	30	30	21.43%	21.43%	600	22.99%	0	0%	600	22.99%
合计				140		100%		2610	100%	1103	42.26%	1507	57.74%

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构与数量

本专业应通过自主培养与外部引进并举的方式，逐步形成一支数量合理、结构科学、质量优良的，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的专任和兼职教师队伍。在专任教师的师资队伍中，学生与专任教师的生师比应不得高于 18:1，具有副高级专业带头人 1 名，具有研究生学位教师占比应不低于 60%，“双师型”教师占专任教师总数比例应不低于 50%。早期教育机构及医疗机构一线兼职教师素质良好，队伍稳定，占专任教师总数比例应不低于 20%。建立校外指导教师资源库，实行动态更新。

2. 专任教师

(1) 具有良好的师德师风，工作态度端正，工作作风严谨；

(2) 具有扎实的学科基础及一定的研究能力，有早期教育或相关专业的研究生及以上学历，具备人文素养，了解专业发展动态；

(3) 具有较强的教学教研能力，能在教学中有所创新，善于发现、分析、解决教学中的实际问题；

(4) 具有信息素养，能熟练地利用信息技术手段，多渠道、全方位地搜集、整理、运用各种教学信息，同时能使用现代教育技术手段开展教学。

3. 专业带头人

(1) 具有良好的思想政治素质与职业道德修养，能做到为人师表、言传身教，以师生为本；

(2) 具有较高的学术水平和研究能力，有副高以上专业技术职务，具备广博的知识体系、扎实的专业基础与宽广的专业视野，能抓住学科发展趋势与研究动态，并以此为基础做好科研工作；

(3) 具有组织协调与团队管理能力，能带领本专业教师完成教研、科研、教改与专业建设工作，熟悉教学各个环节，能指导、分析教学实际问题，并统筹制定本专业各项规章制度；

(4) 具有早期教育专业相关的工作经历或服务经历，应有过硬的实践能力，熟悉早期教育行业现状及典型工作任务。

4. 兼职教师

(1) 具有良好的思想政治素质、教师职业道德及工匠精神，能规范自身言行；

(2) 具有丰富的行业实践经验，有三年以上早期教育行业及相关岗位工作经历，并具有中级及以上相关专业职称；

(3) 具有扎实的专业知识和教学组织能力，能指导学生的实训、见习及实习；

(4) 具有纪律意识，能遵守学校关于兼职教师的各项规章制度，完成教学任务。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

为提高我校教育质量，应在专业教室覆盖现代信息技术设备，建立完备的教学设施，充分发挥信息化教学手段在教学中的作用，同时，还应完善专业教室内的硬件、软件设施，细分专业教室的类别。在专业教室内，应配有智慧黑板和语音教学系统，此外，还应建有多媒体教室、音乐教室、基础画室等多种专业教室，以满足教师教学与学生学习的需要。具体配置要求如下表所示：

表 8 校内专业教室一览表

序号	功能	主要设备设施
1	触摸式教学一体机、黑板、电脑、投影设备、音响设备、桌椅	公共课、专业基础课程等理论教学
2	学生形体训练、舞蹈动作训练、节目排练	音响、电视机、多维监控设备等相关设备
3	普通话听、说教学，普通话水平测试，英语语音训练、综合听力理解及口语实训等	电脑（不少于 200 台）等相关配套设备
4	临摹（帖）及美术基本功训练	画架、静物、石膏像等成套设备

5	信息化课程教学	多媒体教学设备、黑板、投影设备、电脑、桌椅
6	学生钢琴指法、曲目练习	钢琴（或电子钢琴 200 台以上）、摄像头及相关教学监控设备
7	乐理及声乐教学、音乐欣赏	多媒体设备一套，钢琴

2. 校内实训场所基本条件

根据《国家职业教育改革实施方案》，职业院校应建设集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地，为在校生取得职业技能等级证书提供有力支撑。因此，应面向早教行业的工作过程，建立一批实训设备、教学用具与信息技术设备齐全，同时能全方位训练学生专业技能的校内实训基地。具体配置要求如下表所示：

表 9 校内实训场所一览表

序号	实训室名称	功能	支撑课程	配备要求	容量(一次性容纳人数)	间数
1	婴幼儿保育实训室	婴幼儿生活照料、婴幼儿日常生活保健与护理、婴幼儿疾病预防与护理、婴幼儿膳食管理、婴幼儿健康检查	婴幼儿卫生保健、婴幼儿照护、婴幼儿营养与膳食	多媒体教学设备、实训操作台、人体模型、50cm 仿真娃娃、澡盆、浴巾、急救护理箱、消毒用具、各类婴幼儿常见生活用品及辅食制作用具等	40	1
2	婴幼儿早期教育活动实训室	五大能区教育活动和游戏活动实训	婴幼儿游戏指导、婴幼儿活动设计与指导、婴幼儿亲子活动设计与指导	多媒体教学设备、五大能区常规活动道具、婴幼儿玩教具、绘本图书、软垫、桌椅	40	1
3	奥尔夫音乐教室	奥尔夫音乐课程培训及奥尔夫教学法实践	音乐基础与婴幼儿歌曲弹唱、舞蹈基础与婴幼儿律动活动、奥尔夫音	奥尔夫乐器、教具、教学多媒体系统及展示平台等	40	1

			乐教育			
4	蒙台梭利教室	蒙特梭利教育法的模拟实训	婴幼儿早期教育活动设计与实施、蒙台梭利教育	蒙台梭利教玩具、教学多媒体系统	40	1
5	婴幼儿行为观察室	进行婴幼儿行为的观察与评价	婴幼儿心理发展、早期教育概论、婴幼儿行为观察与评价	教学硬盘、录像机、数字实物展台、拾音器、液晶终端显示设备、音频控制设备	40	1
6	感统实训室	感觉统合训练	婴幼儿早期教育活动设计与指导、感觉统合训练	感觉统合运动材料、儿童互动桌、垫子、收纳箱等	40	1
7	微格教室	模拟教学中各环节需要掌握的知识和技能练习、反思与改进	婴幼儿早期教育活动设计与实施、婴幼儿亲子活动设计与实施	视频摄像系统、音频系统、切换、转播系统、录像播放系统	40	1
8	婴幼儿照护实训室	幼儿生活照料、幼儿日常生活保健与护理、幼儿疾病预防与护理、幼儿膳食管理	婴幼儿卫生保健、婴幼儿营养与膳食、婴幼儿日常生活照护	幼儿健康检查、多媒体教学设备、实训操作台、幼儿照护及母婴护理等职业技能证书考核设备等	40	1
9	微型模拟早教园	幼儿生活照料、幼儿日常生活保健与护理、婴幼儿教育活动	婴幼儿卫生保健、早期教育概论、婴幼儿教育活动实施	早教园配套玩教具、配套硬件设施	30	1

3. 校内实训/实习基地基本要求

(1) 具有专业的办学理念，有科学的教师观、教育观、儿童观，社会形象良好，教学场所、教学设备及安全设施均符合国家有关规定；

(2) 具有一定的组织管理能力，管理人员及教师均有较高的素质，能合理安排学生的实训；

(3) 具有良好的教学环境，能配合学校完成所规定的实训任务；

(4) 具有较强的实践指导能力，能选派经验丰富的教师指导学生完成实训。

4. 学生实习基地基本要求

(1) 能保证学生数与实习基地比例不高于 20:1，实习基地总数能满足早期教育专业全体学生的需要；

(2) 实习基地的选择应考虑到学生的就业需求，遵循广覆盖原则，同时对其进行全方位考察；

(3) 实习基地应能选派两名以上有责任心、专业能力强的一线教师，全程指导学生的实习；

(4) 实习基地的场地应能满足学生的食宿需要，教学设施应能保障学生完成日常工作任务，并配有相应的安全设备。

表 10 校外实习基地一览表

序号	实习基地名称	基地功能及要求	职业素质与职业能力培养
1	运动宝贝早教集团	实训/实践 岗位实习 就业安置	1. 婴幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 2. 观察与了解婴幼儿的能力； 3. 根据婴幼儿身心发展规律和年龄特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 4. 创设和利用有利于婴幼儿发展的教育环境的能力； 5. 指导家长开展家庭教育的能力；
2	聪明树早教中心	实训/实践 岗位实习 就业安置	1. 婴幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 2. 观察与了解婴幼儿的能力； 3. 根据婴幼儿身心发展规律和年龄特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 4. 创设和利用有利于婴幼儿发展的教育环境的能力； 5. 指导家长开展家庭教育的能力；
3	纽约国际早教中心	实训/实践 岗位实习 就业安置	1. 婴幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 2. 观察与了解婴幼儿的能力； 3. 根据婴幼儿身心发展规律和年龄特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 4. 创设和利用有利于婴幼儿发展的教育环境的能力； 5. 指导家长开展家庭教育的能力；
4	红黄蓝早教中心	实训/实践 岗位实习 就业安置	1. 婴幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 2. 观察与了解婴幼儿的能力； 3. 根据婴幼儿身心发展规律和年龄特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 4. 创设和利用有利于婴幼儿发展的教育环境的能力； 5. 指导家长开展家庭教育的能力；

5	乐芭托育早教中心	实训/实践 岗位实习 就业安置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 2. 观察与了解婴幼儿的能力； 3. 根据婴幼儿身心发展规律和年龄特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 4. 创设和利用有利于婴幼儿发展的教育环境的能力； 5. 指导家长开展家庭教育的能力；
6	北京婴幼儿向上早教	实训/实践 岗位实习 就业安置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 2. 观察与了解婴幼儿的能力； 3. 根据婴幼儿身心发展规律和年龄特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 4. 创设和利用有利于婴幼儿发展的教育环境的能力； 5. 指导家长开展家庭教育的能力；

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

本专业的教材选用应以国家级规划教材或省级规划教材为主，同时还应根据本校实际情况编写独具特色的校本教材、实践教材。此外，应完善教材选用制度，选择教材时应对其意识形态与知识结构进行严格把关，其难易程度应当与我校学生的学习水平相契合。同时，专业资料室应定期采购早期教育专业书籍或资料，以满足学生自主学习与教师教学的需求。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献的配备，应包含专业书籍、课外书籍、中文及外文期刊、报刊等多个类别，涵盖早期教育专业及其相近专业、人文社科与自然学科等多个学科门类，同时应在阅览室、自习室、电子借阅室提供多个阅览座位，做到工作日全天开放，节假日按需开放。除纸质图书外，还应建设数字图书馆，馆中电子借阅系统应能对接移动设备，以形成移动图书馆。

3. 数字教学资源配置基本要求

本专业应根据现实需要，建设与专业发展相配套的、动态更新的数字资源库，其资源库中应包含教学方案、电子教材、考试题库、教学视频、行业资讯、教育活动案例、专业文献、学生毕业设计等多种数字资源。同时，专任教师应积极申报线上精品课程，掌握金课评定标准，进一步丰富我校数字化教学资源。

(四) 教学方法

本专业的教学应充分利用已有的专业教室条件，同时，应充分体现教师与学

生的双主体角色。

1. 合理重构知识，形成教学项目

教师在教学时，应以职业能力发展为主线，以职业典型工作任务为依据，将分散的学科知识组织成模块知识，并据此整合为多个教学项目，每个项目均能对应学生需发展的职业能力与需完成的工作任务。在采用项目式教学的同时，应与主题式教学混合使用，每一个项目下都应有多个具体的教学主题，同时，在教学主题的设计中，教师应当考虑知识容量问题，尽量在完整的、连续性的时间段内只呈现一个教学主题。

2. 重视团队合作，开展协同教学

本专业的课程教学，应采用阶梯式或合作式的方式组成教学小组，由小组成员共同拟定教学计划，合作施教完成教学活动。在理论课教学中，应依据教师个人的能力、兴趣分配教学任务，以发挥每位教师的优势与专长，根据教学内容，可采用学科内协同教学或学科间协同教学，根据参与的学生，可选择跨班级协同教学或跨年级协同教学。在实训实习课的教学中，应由骨干教师、实习教师、实训基地指导老师协同完成，以帮助学生更好地将理论与实践相结合。

3. 线上线下并举，推行混合教学

教师应重视信息化手段在教学中的使用，改进教学方法，应借助学校已有的网络教学平台，尝试翻转教学，教师在教学中，应注重搜集资料、答疑解惑、布置任务、开展评价，为学生提供自主学习、提出疑问、互动交流、完成任务的条件。此外，还应灵活利用线上教学的同伴互评、实时讨论等功能，提高教学效率，以达到教学效果的最优化。

（五）学习评价

完善评价标准，以课程标准为重要依据，以人才培养方案为重要依托，以早期教育专业学生解决教育教学实际问题为重要标准，积极完善评价方式的多元化和评价体系的全面化。

1. 建立全面多元的评价体系

（1）评价内容多元化

对学生的学业考核评价内容兼顾知识、能力、素养等万面，建立健全评价体系。将认识实习、岗位实习、专业技能考核、毕业设计、社会实践、志愿服务活

动与竞赛都纳入评价体系。

(2) 评价主体多元化

基于“双元育人”理念，与企业共建以专业能力为导向、以过程为重点、以师德素养为落脚点的“学生—教师—企业导师”三主体评价体系，将校内评价与用人单位评价有机融合。同时将职业能力、师德素养、学生的自我效能感、社会服务纳入评价体系，关注学生职业认同感和职业自信的获得，使每一位学生都能爱教、乐教、善教。

(3) 评价方式多元化

可利用现场考核、笔试、模拟教学、技能抽查、竞赛评奖、职业资格等级证书鉴定等多元化的评价方式，对学生日常学习表现、学习效果、学习行为、学习能力、学习态度、实践能力等做出评价。

(4) 关注过程性评价，过程性评价包括人才培养过程中对每门课程教学效果的考核评价和每门课程教学过程中，通过学生的到课率、课堂参与度、师德素养、技能实训态度、技能考核成绩、合作能力、努力程度、工作任务或项目完成情况等指标对该课程教学效果的评价；终结性评价包括每门课程结束时组织的考试或考核。

2. 形成多样的考核方式

按照早期教育专业人才培养要求，根据早期教育教师岗位任职要求，融入教育部幼儿园教师资格证考试、1+X 幼儿照护、保育师、育婴员考试、保教技能大赛等内容，考核采取理论与实践，校内与校外相结合的方式考核，考核内容包括理论知识、基本技能和职业素质。考核方式采取提问、观察、问卷调查、理论考试、操作考试和综合测评等方法，线上线下评价相结合。理论课程中，应包括考试与考查两部分，考试指学生该科笔试的卷面成绩，考查指学生平时表现，应包括出勤、作业、课堂表现、课堂参与度等多个方面。考试成绩一般占总成绩的 70%，考查成绩占总成绩的 30%。实践课程包括实训课与实践教学，实训课的考核应包括出勤、实操与实践成绩、实践报告等多方面，出勤占总成绩的 15%，实操与实践成绩占总成绩的 70%，实践报告占总成绩的 15%。实践教学的考核应包括顶岗实习与跟岗实习，学生顶岗实习与跟岗实习成绩共由两部分组成：一是实习单位指导教师对学生的评价，原则上占总成绩的 60%；二是学校实习指导老师

对学生实习的评价，原则上占总成绩的 40%。

(六) 质量管理等方面

1. 将课程思政融入专业课堂教学

在专业课堂教学中，始终坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程，深入、广泛挖掘专业课程内容中的思政元素，自觉推进“思政育人”与专业教育的有机融合，坚持精准施策、精准发力，持续深化课程思政和思政课程改革，不断完善“三全育人”格局，努力培养德智体美劳全面发展，具有家国情怀、创新精神、文化自信，担当民族复兴大任的早教人才。

2. 建立专业建设和教学过程质量监控机制

本专业配备有校企合作专业建设指导委员会、课程负责团队。专业建设指导委员会由家早期教育行业专家、校内专业带头人及专业老师共同组成，主要负责专业发展规划、人才培养模式构建和修订、课程体系建设与改革等工作。建立完善调研制度、校内实训基地管理制度、校外实训基地管理制度等各项管理保障制度。健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计、专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3. 完善教学管理机制

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 建立专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

建立由学校、早期教育行业和早教托育机构共同参与的人才培养质量监督和评价管理机制，制定相关工作制度。安排专人负责，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 建立诊断与改进机制

充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

本专业学生必须达到以下要求方可毕业：

1. **学分要求**：学生在规定时间内，修完本专业课程计划规定的全部内容，修满 140 学分，准予毕业。

2. **学业要求**：在规定时间内，修完教学计划所规定的的全部课程且成绩合格。

3. **素质要求**：在籍期间学生政治思想行为表现合格，身体素质达到国家规定的大学生体质健康测试标准。

4. **证书要求**：各项专业技能考核合格。（鼓励获得幼儿教师资格证书和“1+X”婴幼儿照护职业技能等级证书）

5. **其他要求**：无记录处分或已解除；符合学校和学院其他制度规定的毕业要求。

十、附录

（一）编制依据

本方案依据《国家职业教育改革实施方案》、《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件及学校《关于制订 2022 年版人才培养方案的指导意见》编制。

（二）动态调整机制

本方案根据社会发展、早期教育专业人才需求和年度诊改结论，会适时对课程及相关安排进行适度调整，以确保本专业人才培养质量达到培养目标与毕业要求。

（三）编制流程及主要成员

本方案由专业带头人、骨干教师起草编制，经本专业建设委员会等充分研讨论证后，报学校党委会审定通过。

主笔人：彭洪勤、文盼、陈旖旎

执笔人：彭洪勤、文盼、陈旖旎

主审人：邹却亢

本专业建设委员会：邹却亢（院长）、彭洪勤（副院长）、欧阳艳桂（副院长）、唐洪亚（教研室主任）、滕娟瑞（教研室主任）、唐梦姍（教研室主任）、张丽鹰（教研室主任）、贺琳丽（早教机构园长）、余晓（在校生）

(四) 附件

1. 《永州师范高等专科学校 2021 级早期教育专业课程设置及课程描述》
2. 《永州师范高等专科学校 2021 级早期教育专业课程设置与教学进程表》
3. 《永州师范高等专科学校 2021 级公共任选课程设置表》
4. 《永州师范高等专科学校 2021 级早期教育专业人才培养方案调整申请表》

永州师范高等专科学校

2021 级三年制早期教育专业课程设置及 课程描述

(一) 公共基础课程

1. 公共必修课程

课程代码	GB300001	课程名称	思想道德与法治
课程性质	必修	总学时	48
理论学时	38	实践学时	10
课程学分	3	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>素养目标： 使学生能以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定马克思主义、共产主义的信仰、中国特色社会主义的信念以及实现中华民族伟大复兴的信心，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗。</p> <p>知识目标： 通过教学，帮助学生较为系统地了解和学习马克思主义人生观、价值观、道德观和法治观的科学理论，掌握马克思主义分析和理解以上问题的基本立场和基本观点，为科学而正确地解决人生中遇到的理论和实践问题提供方法论指导。</p> <p>能力目标： 使学生能尽快适应大学生活，实现从中学生到大学学生的角色转变，并且具备根据个人性格和特点独立自主地进行人生规划的能力；使学生能通过理论联系实际，加强辩证地看中国与世界大势，科学看待问题，明辨是非的能力；使学生能够将道德的相关理论内化为自觉意识、自主要求的能力，以及外化为自身行为和习惯的能力；使学生能够理论联系实际，逐步具备分析和解决职业、家庭、社会公共生活等领域现实一般法律问题的能力。</p>		
主要内容	<p>绪论：讲述大学生活的特点，大学生的历史使命，社会主义核心价值观体系，学习“思想道德与法治”课的意义和方法。</p> <p>各论：领悟人生真谛，把握人生方向；追求远大理想，坚定崇高信念；继承优良传统，弘扬中国精神；明确价值要求，践行价值准则；遵守道德规范，锤炼道德品格；学习法治思想，提升法治素养。</p>		
教学要求	<p>《思想道德与法治》是高校专科学学生必修的思想政治理论课，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。</p> <p>本课程开设学期为第一、第二学期。</p> <p>本课程教学分为理论教学和实践教学两个方面。理论教学主要是以课堂授课为主，充分发挥学生在课堂上的积极性和主动性，通过结合具体的时政内容、鲜活的</p>		

	案例来提高课堂的抬头率。实践教学主要以辩论、主题演讲、知识竞赛、参观和考察爱国主义教育基地、参观考察周边新农村等活动开展。		
课程代码	GB300002	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
课程性质	必修	总学时	32
理论学时	28	实践学时	4
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>素养目标： 该课程重在培养学生的思想政治素质，使学生坚持正确的政治方向和人生方向，塑造学生“成人”。</p> <p>知识目标： 促使学生把学习科学理论与投身社会实践结合起来，培育其自学能力、分析、解决问题能力、语言表达能力、团队协作能力和勇于创新的能力。提高学生思想政治素质和中国化马克思主义理论素养。使学生学会运用中国化马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题。</p> <p>能力目标： 使学生学会运用中国化马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题；增强学生投身于改革开放和社会主义现代化建设的自觉性、主动性和创造性，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。</p>		
主要内容	<p>1. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程，是普通高等学校对大学生进行系统思想政治理论教育的一门必修课，是大学生学习和掌握马克思主义中国化理论成果基本知识的主渠道。</p> <p>2. 该课程以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化的历史进程和理论成果为主线，以建设中国特色社会主义为重点，反映了中国共产党人不断推进马克思主义中国化的历史进程，阐述了马克思主义中国化理论成果的主要内容和精神实质，揭示了马克思主义中国化的基本经验和基本规律。</p>		
教学要求	<p>1. 此课程为公共必修课程，是思想政治理论核心课程之一，必须坚持以培养社会主义建设者和接班人为根本导向，用马克思主义中国化的理论成果武装大学生的头脑；</p> <p>2. 通过理论讲授在课堂教学中，采用问题教学法、案例教学法等教学方法，对教学重点、重大历史事件、社会热点、理论难点、思想疑点问题进行答疑解惑，实现教材体系向教学体系转化，教学体系向价值引领转化，教学体系向教师话语体系的转变；</p> <p>3. 积极利用课外实践课堂，提升理论运用的能力，从而在实践中做到知行合一。</p>		
课程代码	GB300003	课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
课程性质	必修	总学时	48
理论学时	36	实践学时	12
课程学分	3	考核方式	考试

课 程 描 述			
课程目标	<p>素养目标：</p> <p>1. 个人情感教育：使学生形成正确的世界观、人生观、价值观。培养不怕困难与挫折，勇往直前的优秀品格。</p> <p>2. 团队合作精神：学生能够善于与他人进行沟通与合作，具有良好的协作精神，诚实守信，团结互助。培养学生的集体主义精神。</p> <p>3. 社会责任意识：使学生牢固树立中国特色社会主义的理想信念，增强责任感与使命感。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 学习了解习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景、历史方位、实践基础和基本方法。</p> <p>2. 学习习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵。能从经济、法治、生态文明、强军、外交、总体国家安全观等方面进行理解。</p> <p>3. 学生深刻认识到习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义。</p> <p>能力目标：</p> <p>学生能够运用习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的方法和理论内容，来理解生活中的现象和问题，做到理论联系实际，并能够用正确的理论，有效地指导自身思想和行为。</p>		
主要内容	<p>1. 从理论覆盖面来看，涉及马克思主义的三大组成部分，即马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义，而且把这三个部分作为一个整体贯通了起来。</p> <p>2. 从实践领域来看，涵盖治国理政的方方面面，是对党的领导、经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各领域实践经验理论概括。</p> <p>3. 从时间跨度来看，既贯通中华民族发展史、世界社会主义运动史、人类社会发展史，也贯通党史、新中国史、改革开放史，更在现实和未来的向度用“八个明确”和“十四个坚持”全面揭示了新时代坚持和发展中国特色社会主义的一系列基本问题。</p> <p>4. 从空间角度来看，胸怀国内国际两个大局，是对中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局的系统诠释，是对中国与世界、社会主义与资本主义关系的深刻理论阐发。</p>		
教学要求	<p>1. 本课程重在形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。</p> <p>2. 主要以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。</p>		
课程代码	GB300004	课程名称	形势与政策
课程性质	必修	总学时	40
理论学时	40	实践学时	0

课程学分	1	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>素养目标： 使学生通过对国际国内形势、党的路线、方针、政策的学习，增强贯彻、执行党和国家各项路线、方针、政策的自觉性，增强民族自信心和社会责任感，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上。</p> <p>知识目标： 引导和帮助学生掌握认识形势与政策的基本理论和基础知识，即马克思主义的形势与政策观、科学分析形势与政策的方法论、形势发展变化的规律、政策的产生发展及本质特征等基础知识。</p> <p>能力目标： 使学生通过对国际国内形势、党的路线、方针、政策的学习，培养学生掌握正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。</p>		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加强党的建设和全面从严治党专题 <ol style="list-style-type: none"> (1) 深入学习《习近平谈治国理政》第三卷。 (2) 贯彻落实新时代党的组织路线。 (3) 增强忧患意识，正确把握当前国家安全形势。 2. 我国经济社会发展专题 <ol style="list-style-type: none"> (1) 统筹推进常态化疫情防控和经济社会发展。 (2) 决胜全面小康决战脱贫攻坚。 (3) 坚持用全面辩证长远眼光分析经济形势。 3. 港澳台工作专题 <ol style="list-style-type: none"> (1) 坚决反对和遏制“台独”分裂行径。 (2) 涉港国安立法和驻港国安公署成立的重大意义。 4. 国际形势与政策专题 <ol style="list-style-type: none"> (1) 推动构建人类卫生健康共同体。 (2) 坚定不移维护和稳定中美关系。 (3) 百年未有之大变局下的中国特色大国外交。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 此课程为公共必修课程，是思想政治理论核心课。 2. 本课程主要通过系统讲解的方式，帮助学生正确认识国家的政治、经济形势，以及国家改革与发展所处的国际环境、时代背景，正确理解党的基本路线、重大方针和政策，正确分析社会关注的热点问题，及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。 		
课程代码	GB300005	课程名称	军事理论
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	36	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			

课程目标	<p>素养目标： 树立正确的国防观、科学的战争观和方法论，树立打赢信息化战争的信心；</p> <p>知识目标： 能够了解我国的国防，认识国家安全，掌握军事思想，认识现代战争，认识信息化装备；</p> <p>能力目标： 在和平时期能积极投身国家现代化建设，战争时期，能主动成为捍卫国家主权和领土完整的后备力量。</p>		
主要内容	<p>本课程包括五个模块：</p> <p>中国国防：国防概述、国防建设、武装力量、国防动员。</p> <p>国家安全：国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势。</p> <p>军事思想：军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想。</p> <p>现代战争：战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争。</p> <p>5. 信息化装备。</p>		
教学要求	<p>1. 要求以国防教育为主线，强化爱国意识、集体主义观念，达到居安思危、忘战必亡的思想意识。</p> <p>2. 坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。</p>		
课程代码	GB300006	课程名称	军事训练
课程性质	必修	总学时	112
理论学时	0	实践学时	2 周
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素养目标： 具备基本的军事技能素养、掌握科学的训练方法，树立敢打必胜的战斗信心。</p> <p>知识目标： 掌握共同条令、队列条令，认识轻武器，掌握基本战术动作，了解防卫技能及卫勤工作，掌握野外生存知识。</p> <p>能力目标： 能够高标准完成队列动作，掌握轻武器使用和射击，掌握单兵战术动作，掌握防卫技能和战时防护，掌握战备基础和野外生存技能。</p>		
主要内容	<p>本课程包括四个模块：</p> <p>1. 共同条令教育与训练。</p> <p>2. 射击与战术训练。</p> <p>3. 防卫技能与战时防护训练。</p> <p>4. 战备基础与应用训练。</p>		
教学要求	<p>1. 此课程为公共基础必修课程，要求以国防教育为主线，强化爱国意识、集体主义观念，达到居安思危、忘战必亡的思想意识。</p> <p>2. 坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。</p>		

	3. 军事技能训练应坚持按纲施训、依法治训原则, 积极推广仿真训练和模拟训练, 严禁违规开展商业化运营和市场化运作。		
课程代码	GB300007	课程名称	大学生心理健康教育
课程性质	必修	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>素养目标:</p> <p>本课程旨在引导学生拥有正确自我认知和积极健康的心态, 具备心理健康素养和能力, 能开展积极的自我调适以及对社会、他人做出良好行为等相关实践活动。</p> <p>知识目标:</p> <p>了解心理学的有关理论和基本概念, 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现, 掌握自我调适的基本知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>了解自身的心理特点和性格特征, 能够保持健全的心理品质, 维护自身及他人的心理健康等基本技能。</p>		
主要内容	<p>主要阐述大学生的生涯发展、自我意识、人格塑造、学习心理、创造心理、情绪管理、压力与挫折应对、人际交往、恋爱心理等课堂知识教育板块。</p> <p>在课堂上组织开展心理健康教育小活动, 以及心理障碍的求助与防治等心理咨询等课堂拓展内容。</p>		
教学要求	<p>课程注重培养学生实际应用能力, 采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法, 如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等。</p> <p>本课程结合平常课堂参与度以及论文形式考查学生学习情况。</p>		
课程代码	GB300008、GB300009、GB300010	课程名称	大学体育(一)、大学体育(二)、大学体育(三)
课程性质	必修	总学时	108
理论学时	12	实践学时	96
课程学分	6	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素养目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 养成良好的体育锻炼习惯和终身体育意识, 培养顽强拼搏、团结协作、敢于竞争的优良品质; 2. 提高身体健康水平, 形成良好的心理品质和较好的人际交往能力与合作精神, 及健康的生活方式; 3. 能够发扬体育精神, 积极地面对成败, 形成积极进取、顽强拼搏的意识。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解体育与健康理论知识, 对身体健康、心理健康、社会适应形成正确的认知; 2. 了解常见运动损伤的预防与处理知识; 		

	<p>3. 了解所学项目的竞赛规则，并提高体育赛事欣赏水平。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 学会相应运动的基础技能技术，并懂得相应的动作方法与要领；</p> <p>2. 能够分辨不安全的运动方式与环境、场地，能够正确做出运动损伤的紧急处理；</p> <p>3. 提高身心健康水平与社会适应能力。</p>		
主要内容	<p>1. 体育与健康理论知识：</p> <p>(1) 田径、篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球等常见运动项目的竞赛规则。</p> <p>(2) 健康的生活方式、积极的体育锻炼方法、常见的运动损伤与处理等。</p> <p>2. 运动技能与体适能：</p> <p>(1) 田径、篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球等常见运动项目的基本技能技术。</p> <p>(2) 不能人群根据不同锻炼需要，采取相应的、专门性的运动方式与方法。</p>		
教学要求	<p>1. 教学方法：积极恰当地运用信息技术，注重提高和培养学生的学习兴趣与课堂参与，并进行交叉学科的知识渗透。</p> <p>2. 教学评价：尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能。</p> <p>3. 课程实训：坚持“学生为本”“健康第一”和“终身体育”原则，以提高学生身心健康和社会适应为主线，教学过程发挥主导作用，在课中练习的基础上强调课后自主练习，调动学习积极性。</p>		
课程代码	GB300011	课程名称	信息技术应用基础
课程性质	必修	总学时	50
理论学时	16	实践学时	34
课程学分	3	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素养目标：</p> <p>具有严谨细致的学习态度、自主学习意识和团队协作精神；具有一定的信息意识和信息素养；养成数字化学习和实践创新的习惯，形成可持续发展的能力；能够遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，成为信息社会的合格公民。</p> <p>知识目标：</p> <p>了解信息检索、信息素养、信息技术发展、新一代信息技术以及信息安全的基础知识；掌握 Windows 操作系统、信息检索、MS Office 办公软件的操作方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>具有灵活使用 Windows 操作系统、MS Office 办公软件的能力；具有从信息化角度分析实际问题 and 应用计算机解决实际问题的能力；具有良好的信息收集、信息处理、信息呈现的能力；具有一定的分析和处理信息安全的能力。</p>		
主要内容	<p>1. Windows 操作系统的使用、基本设置、文件管理等。</p> <p>2. 信息检索基础知识、搜索引擎使用技巧、专用平台信息检索等。</p> <p>3. 信息素养、信息技术发展史、信息伦理与职业行为自律等。</p> <p>4. Word 文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用、多人协同编辑文档等。</p> <p>5. Excel 工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等。</p>		

	<p>6. PPT 演示文稿的制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等。</p> <p>7. 新一代信息技术的基本概念、技术特点、典型应用、技术融合等。</p> <p>8. 信息安全意识、信息安全技术、信息安全应用等。</p>		
教学要求	<p>1. 本课程为公共基础必修课程,要求以学生为主体,教师为主导,训练为主线,让学生掌握必备的信息技术知识和基本技能。</p> <p>2. 从课程地位与现状、专业发展、社会需求、国家政策法规等让学生从思想上重视本门课程,提高学习积极性。</p> <p>3. 从不同专业学生的实际需求出发,合理安排教学内容,选择教学方法,做到因材施教。</p> <p>4. 教学方法要灵活多样,在课程教学中可融入案例教学法、项目教学法、任务驱动教学法、讨论教学法等多种教学方法,设置教学情境,营造互动的学习氛围,调动学生参与教学的积极性。</p> <p>5. 合理利用网络资源提高学生信息素养,培养学生终身学习的意识。</p> <p>6. 本课程考核以过程考核为主,全面考核学生知识、能力、素质等掌握情况。</p>		
课程代码	GB300012、GB300013	课程名称	大学英语(一)、大学英语(二)
课程性质	必修	总学时	136
理论学时	94	实践学时	42
课程学分	8	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>素养目标: 培养具备良好的多元文化交流素养和可持续学习素养,用英语鉴赏中国传统文化及理解多元文化的差异性。</p> <p>知识目标: 掌握日常交际和职场涉外沟通核心词汇、句型、语法结构。</p> <p>能力目标: 在日常生活中运用英语进行听、说、读、写的的能力,同时具备语言思辨能力,能够正确对待语言文化极其价值观的差异。</p>		
主要内容	<p>本课程围绕职业与个人、职业与社会和职业与环境三方面话题,选用多模态语篇(文字、图示、音频、视频)和不同类型的体裁(应用文、说明文、记叙文、议论文、融媒体材料)进行教学。</p> <p>学生掌握提高职场涉外沟通素养的词汇(2300~2600个单词)、语法、语篇、语用知识。</p> <p>运用典型案例创设情境,加深学生对文化异同的理解,帮助学生了解和感悟中外优秀文化的内涵,培养学生用英语讲述中国故事的意识和能力,强调听、说、读、看、写、译六大语言技能的综合训练。</p> <p>3. 创设贴近学生生活、专业特色和岗位需求的交际情境,引导学生将英语语言知识转化为英语应用能力,注重学生语言学习策略的培养,帮助学生实现乐学善学、提高学习效率,形成自主学习的好习惯。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要关注课程内容的价值取向,提炼课程思政元素,根据英语学科特点,合理设计教学活动,引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信,形成正确的世界观、人生观、价值观,培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。</p>		

	<p>2. 要依据教学目标、围绕教学内容,设计符合学生情况的的教学活动,全面促进学生英语学科核心素养的提升,有效促进学业目标的达成。</p> <p>3. 要通过多种语言活动,在提高英语语言实践应用能力的同时,加深其对职业理念、职业责任和职业使命的认识与理解。</p> <p>4. 要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术,依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段,利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境;尊重个体差异,促进学生全面与个性化发展。</p>		
课程代码	GB300014、GB300015	课程名称	大学语文(一)、大学语文(二)
课程性质	必修	总学时	68
理论学时	58	实践学时	10
课程学分	4	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>素养目标: 以优秀文学作品中所包含的高尚情操和民族精神熏陶学生,提高学生人文素养。</p> <p>知识目标: 引导学生进一步提高阅读、口语表达、写作等实际应用能力,强化对母语的理解和运用能力。</p> <p>能力目标: 帮助学生夯实语文根基,为学好专业课程奠定坚实的语文基础和文化底蕴。</p>		
主要内容	<p>1. 本课程主要内容有古今中外经典文学作品选读,中国古典文学、现当代文学、汉语、写作等。</p> <p>2. 课堂内创设情境,加深学生对中国传统文化的理解与认同,帮助学生了解和感悟优秀文化的内涵,培养学生语文教学的能力,引导学生学以致用。</p>		
教学要求	<p>1. 在教学过程中采取情景教学、视频教学等方法,激发学生的学习热情,提高语文运用能力。</p> <p>2. 结合讲授、讨论、项目教学等方式,引导学生理论联系实际,应用理论知识解决实际问题。</p>		
课程代码	GB300016	课程名称	劳动教育
课程性质	必修	总学时	16
理论学时	12	实践学时	4
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素养目标: 主动参与劳动中树立劳动精神;在情感融入中提升劳动素养;把劳育实践纳入学生综合测评考评。</p> <p>知识目标: 认识劳动形成正确的劳动观,马克思主义的劳动观;培养劳动精神,体验劳动价值;感悟劳动精神,传承工匠精神,弘扬劳模精神。</p>		

	能力目标： 形成基本的劳动能力和习惯，提升劳动技能，崇尚劳动实践，增强劳动安全。		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认识劳动 2. 树立劳动观念 3. 感悟劳动精神 4. 传承工匠精神 5. 弘扬劳模精神 6. 提升劳动技能 7. 崇尚劳动实践 8. 增强劳动安全 9. 保障劳动权益 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相关职能部门分工协同，牵头推进生产性劳动实践、创新性劳动实践、服务性劳动实践、日常生活劳动实践等各类劳动实践教育。 2. 制定“劳动教育与素养”课程实践教学细则，明确适用对象、组织管理、教学安排、指导教师职责、实践要求、课程考核和成绩评定、安全保障等内容，推动劳动实践教育落实落细。 		
课程代码	GB300017	课程名称	职业发展与就业指导
课程性质	必修	总学时	38
理论学时	20	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素养目标： 通过本课程的教学，学生树立起职业生涯发展的自觉意识，树立积极正确职业态度和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力的积极态度。</p> <p>知识目标： 通过本课程的教学，学生应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性，职业的特性以及社会环境；了解就读专业就业形势与政策法规；掌握基本的高校毕业生市场、劳动力市场、人力资源市场的信息，相关的职业分类知识以及创业的基本知识。</p> <p>能力目标： 通过本课程的教学，学生应当掌握自我探索能力、信息搜索与管理能力、生涯决策能力、求职能力、创业的基本能力等，还应该通过课程提高学生的各种通用能力，比如，沟通能力、问题解决能力、自我管理能力和人际交往能力等。</p>		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 职业发展与规划导论 2. 影响职业规划的要素 3. 认识自我 4. 了解职业 5. 了解职业环境 6. 职业发展决策 7. 提高就业能力 		

	8. 从学生到职业人的过渡 9. 搜集就业信息与简历撰写、面试技巧 10. 就业心理适应 11. 就业权益保护 12. 创业教育 13. 报告会		
教学要求	应采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。 教学可采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习见习等方法进行。		
课程代码	GB300018	课程名称	创新创业教育
课程性质	限选	总学时	32
理论学时	14	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素养目标： 通过本课程学习让学生具备主动创新意识，创业潜质分析能力，并能够进行创业机会甄别和分析，树立科学的创新创业观。激发学生的创新创业意识，提高学生的社会责任感和创业精神，促进学生创业、就业和全面发展。</p> <p>知识目标： 通过本课程的学习，学生应熟悉创新思维提升的基本方法；知道创业的基本概念、基本原理和基本方法；了解创业的产生与演变过程；掌握商业模式的设计；对互联网经济趋势有较为全面的认识，主动适应互联网经济大趋势。</p> <p>能力目标： 通过本课程的学习，学生应具有创新创业者的科学思维能力；懂得创业过程中的财务计算与分配能力；在项目运营过程中掌握分析问题、概括、总结能力；通过加强社交能力，从而提升信息获取与利用，提高合作的能力。</p>		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 创新思维的认识。包括两项任务，从三个方面阐述我们为什么要创新，另从三个方面剖析我们为什么不能创新的原因以及归纳出创新思维的阻碍，指出创新的来源。 2. 创新技法。包括四项任务，介绍观察分析、创意激发、跨界整合、组织执行。 3. 认识创业。包括三项任务，创业的概念、创业对个人及社会的意义。 4. 创业素养的提升。包括三个任务，创业精神、创业心理以及创业必备的伦理道德。 5. 创业机会的识别，包括两项任务，机会甄别与评估以及如何防范创业过程中的风险。 6. 全面认识“互联网+”。包括四项任务，认识互联网及什么是互联网思维、“互联网+”时代新业态、“互联网+”营销传播、“互联网+”未来趋势。 7. 如何设计商业模式及整合资源。包括四项任务，商业模式及设计、团队组建、启动资金筹措及人脉关系积累的创业资源整合。 8. 设立你的企业。包括四项任务，介绍企业选址、企业登记注册流程，工商登记注册，以及如何控制设立成本。 9. 创业经验谈。聘请行业知名内企业家及团队谈论创业经验等。 		

教学要求	<p>1. 突出以学生为主体,从关注教到关注学,从关注知识传授到重视能力培养和素质培养,突出教育思想转变。</p> <p>2. 要将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来,培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新能力和创业能力。</p>		
课程代码	GB300019	课程名称	国家安全教育
课程性质	限选	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素养目标: 本课程通过教学,引导学生提高安全防范意识,发挥主观能动性,加强自身修养,保持健康心理,养成良好的安全习惯。</p> <p>知识目标: 系统掌握国家安全、个人安全的内涵和精神实质及要求,了解相关常识。</p> <p>能力目标: 帮助学生掌握安全知识和防范技能,增强自我防范和应急处置能力,保障人身和财产安全。维护高校正常的教育教学秩序,确保校园乃至社会安全稳定。帮助学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质,理解中国特色国家安全体系,树立国家安全底线思维,将国家安全意识转化为自觉行动,强化责任担当。</p>		
主要内容	<p>习近平关于总体国家安全观重要论述,包括国家安全的重要性,我国新时代国家安全的形势与特点,总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义,以及相关法律法规。</p> <p>维护校园安全,包括维护财产安全和人身安全、心理和生理健康与安全、预防传播疾病、防火防电等。</p> <p>维护网络安全,包括预防网络成瘾、抵御网络不健康信息、严防网络信息泄露、抵制网络谣言。</p> <p>应急与避险,包括维护交通安全、防范性侵害、灾害逃生、意外伤害处置等。</p>		
教学要求	<p>本课程主要通过专题讲座形式开展,采用讲授法、多媒体展示法等多种教学方法。</p> <p>教学中贯穿理论与实践相结合原则,丰富教学载体和内容,增强教学吸引力和感染力,提升教学效果。</p>		

2.公共选修课程

课程代码	GX300001	课程名称	“四史”教育
课程性质	限选	总学时	18
理论学时	12	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			

<p>课程目标</p>	<p>素养目标： 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；增强历史意识、掌握历史思维、形成科学的唯物史观；做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。</p> <p>知识目标： 了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史之间的逻辑；了解“四史”在理论、实践上的密切关联。</p> <p>能力目标： 能够用马克思主义的立场、观点、方法正确认识把握人类社会发规律、社会主义建设规律、共产党执政和自身建设规律；能够弄清楚理解透中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。</p>		
<p>主要内容</p>	<p>本课程包括四个模块： 中国共产党历史。主要讲述党成立后为实现初心使命的早期探索以及校史红色人物的典型事迹。</p> <p>1. 新中国史。主要讲述新中国成立后对社会主义道路的初步探索。 2. 改革开放史。改革开放以来的艰辛探索及取得的辉煌成就和宝贵经验 3. 社会主义发展史。主要讲述社会主义由空想到科学、由理论到实践、由一国到多国的波澜壮阔、跌宕起伏的发展历程。</p>		
<p>教学要求</p>	<p>1. 教学方法：通过线上线下混合式教学，及时了解学生课外对本课程相关内容的学习动态，及时解答学生学习中遇到的疑难问题；同时结合地方红色文化资源、本地改革开放前后发展变迁及学生家乡家庭变化等进行实践教学。</p> <p>2. 教学评价：本课程的教学评价包括过程性评价和结果性评价，利用学习通对学生的过程做出过程性评价，通过期末考试得出结果性评价。</p> <p>3. 教学师资：本课程教学师资队伍基本情况如下：本科学历达到100%，45岁以下教师研究生学历或硕士学位比例达92%以上。初级职称为40%，中级为30%，副高级为28%，正高级职称2%。行业一线长期兼职(课)教师占32%以上。</p> <p>4. 课程实训：主要给学生布置相关研究性学习任务，让学生运用四史知识进行案例分析，针对实际生活中遇到的问题进行思辨练习。</p>		
<p>课程代码</p>	GX300002	<p>课程名称</p>	大学美育
<p>课程性质</p>	限选	<p>总学时</p>	18
<p>理论学时</p>	12	<p>实践学时</p>	6
<p>课程学分</p>	1	<p>考核方式</p>	考查
<p>课 程 描 述</p>			
<p>课程目标</p>	<p>素养目标： 初步树立正确、进步的审美观，培养高尚、健康的审美理想和审美情趣，发展对美的事物的感受力、鉴赏力、创造力，在审美欣赏活动和审美创造活动中陶冶情操、完善人格、进行自我教育。</p> <p>知识目标： 系统地了解美学的基本原理，以及美育的意义、任务与途径等知识，能掌握美的不同表现形式，并了解美的实施方式，明白审美的心理结构。</p> <p>能力目标： 能辨别不同形态的审美，能用正确的审美观点鉴赏艺术作品，能发现、欣赏大</p>		

	自然的美，能发现社会生活当中的美好品德，能领会人文科技带来的美感。		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 导论 2. 艺术美 3. 自然美 4. 社会美 5. 科技美 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 挖掘课程中蕴含的“审美观、自然主义精神、社会品德”等思政教育元素，不断提高学生感受美、欣赏美和创造美的能力，强化课程思政； 2. 基于教师工作岗位，结合课程特色，采用集体大课和小组课相结合的教学形式，增加教学时效。 		
课程代码	GX300003	课程名称	职业素养
课程性质	限选	总学时	18
理论学时	12	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素养目标： 通过本课程的教学，学生掌握即将所从事职业的道德基本规范，通过多种教育教学手段，根据不同专业具体要求，有针对性地加强职业核心能力的培养，增强就业竞争力。</p> <p>知识目标： 通过本课程的教学，学生应当基本了解职业素养的涵义及价值观；明白职场应遵守的礼仪；掌握职场沟通与团队协作的方法；学会情绪管理与时间管理，了解创新与创业的基本知识。</p> <p>能力目标： 通过本课程的教学，学生应当掌握沟通能力、团队协作能力、信息处理能力、应用能力、创新能力、解决问题与自我学习的能力。</p>		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 职业素养概述 2. 职业价值观 3. 职场礼仪 4. 职场沟通 5. 团队协作 6. 情绪管理 7. 时间管理 8. 创新与创业 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 应采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。 2. 教学可采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习见习等方法进行。 		
课程代码	GX300004	课程名称	中华优秀传统文化
课程性质	限选	总学时	18

理论学时	16	实践学时	2
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素养目标:培养学生对中国传统文化的热爱与崇敬之情,增强民族自信心和自豪感;开阔学生视野,提升其文化素养;培养学生健全的人格、良好的个性,促进学生的职业发展。</p> <p>知识目标:了解中国传统文化的类型;掌握文学、艺术、哲学等方面的文化精髓;熟知中国传统文化的基本精神。</p> <p>能力目标:能够背诵传统文化中的名篇佳句;能够吸收传统文化中的智慧,运用于小学教学的课堂中;能够结合传统文化知识,解读、分析当代种种文化现象。</p>		
主要内容	<p>本课程主要内容包括中国文化的产生与发展历程,中国哲学宗教、道德价值、文学艺术、科技发明、对外交流等多个方面的成就,以及穿衣饮食、生活习俗、健身娱乐等特色风情。</p>		
教学要求	<p>本课程教学过程中要以“活”为基础,以“动”为特征,倡导研究性学习方式,通过收集资料、分享展示、提炼总结等方式培养学生合作探究能力,掌握中国传统文化相关知识,增强民族自信。</p>		
课程代码	GX300005	课程名称	数学思想方法
课程性质	限选	总学时	9
理论学时	9	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素养目标:</p> <p>通过本课程的学习,使学生比较系统地获得对数学思想方法的认识,掌握实施数学思想方法教学的特点,并能运用这些理论指导教育教学实践,为适应新世纪需要的高素质教师打下坚实基础。</p> <p>知识目标:</p> <p>通过本课程的学习,使学生建构起关于数学思想方法的认知结构,认识数学思想方法的重要性,增强数学思想方法教学的自觉性,提高实施数学思想方法教学的水平和能力,帮助学员了解数学思想方法的源头、几次重要突破和现代数学的发展趋势,并能正确理解数学的真理性,确立动态的、拟经验主义的数学观。</p> <p>能力目标:</p> <p>通过本课程的学习,使学生掌握数学教学中常用的数学思想方法及其应用:掌握数学思想方法教学的特点,并能将所学数学思想方法初步应用于教育教学。</p>		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 数学思想方法概论 2. 具体数学思想方法 3. 数学思想方法与数学教育 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程要求学生能比较系统地获得对数学思想方法的认识,掌握实施数学思想方法教学的特点,并能运用这些理论指导教育教学实践。 2. 通过各个教学环节,逐步培养学生实施数学思想方法教学的能力和综合运用所学知识分析问题、解决有关实际问题的能力,为成为适应新世纪需要的高素质教师打下坚实基础。 		

(二) 专业（技能）课程

1. 专业基础课

课程代码	QJ30203001	课程名称	普通话
课程性质	必修（群基础）	总学时	32
理论学时	10	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素养目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立使用标准语言的信念，勇于表达，善于表达； 2. 热爱祖国语言文字，体会普通话韵律美，树立文化自信； 3. 具备幼儿教师教育教学基本语言素养。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟练地掌握普通话声母、韵母、声调、音节的基本知识，掌握变调、轻声、儿化等语言音变知识； 2. 掌握系统的语音发音技巧及朗读的技能技巧。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够熟悉普通话水平测试流程和测试要求； 2. 具有较强的发音辨正能力和自我训练能力； 3. 能够有感情地诵读文章，并且具备在无稿情况下，能进行自如表达的口语运用的能力。普通话水平测试等级达到二级乙等或以上。 		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 普通话 21 个声母、39 个韵母的发音要领； 2. 普通话声调的调值和调类； 3. 普通话的轻声、变调、儿化及语气词“啊”的音变； 4. 停顿、重音、语调、节奏等朗读基本技巧； 5. 命题说话。 		
教学要求	<p>本课程为专业群共享基础课程，以理论讲授为辅，训练实践为主，精讲多练。教师结合普通话及方言实例进行深入浅出的讲解，学生进行实践训练。使学生通过学习，能比较系统地掌握普通话的基础知识，了解普通话与汉语方言及少数民族语的关系、普通话的语音结构、普通话的音变规律、普通话水平测试的基本理论及应试中注意的问题。通过多种练习方式，培养师范生准确规范的普通话发音能力和对错误语音的甄别能力，为以后教学工作所需的语音技能奠定良好的基础。</p>		
课程代码	QJ30203002	课程名称	幼儿教师口语
课程性质	必修（群基础）	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素养目标：</p> <p>积极贯彻国家语言文字工作方针政策，致力于培养学生热爱祖国语言，增强语</p>		

	<p>言规范意识。</p> <p>知识目标： 初步掌握运用教师职业语言进行教育教学的基本技能。</p> <p>能力目标： 能用标准或比较标准的普通话进行口语交际；能对幼儿的口语进行指导，提高幼儿语言素质。</p>		
主要内容	<p>1. 幼儿教师口语基础训练；</p> <p>2. 幼儿教师职业口语训练；</p> <p>3. 幼儿教师交际口语训练。</p>		
教学要求	<p>本课程为专业群共享基础课程，根据不同内容灵活地采用讲授法、自学辅导法、小组讨论法、实践训练法等多种教学方法，使学生掌握科学的发声方法，做到语音响亮、圆润，说话清晰、流畅、得体，有一定应变能力，语态自然大方，口语表达具有启发性和感染力。</p>		
课程代码	QJ30203003、QJ30203004	课程名称	教师书写技能（一）、（二）
课程性质	必修（群基础）	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素养目标： 树立正确的书写理念；具有良好的书法审美素养；具有传承中华优秀传统文化的精神。</p> <p>知识目标： 了解中国书法的方法、特点、风格及书写规则等基础的书法常识。</p> <p>能力目标： 增强书写和书法作品欣赏的能力；能够观察、分析与临摹范字。</p>		
主要内容	<p>1. 历代著名书法家及其代表作品的赏析；</p> <p>2. “文房四宝”的常识，书法五体及其演变历程；</p> <p>3. 楷书、行书、隶书的特点及书写技能。</p>		
教学要求	<p>本课程为专业群共享基础课程，教学要求注重示范、反复练习、课外训练与课堂教学紧密结合。</p>		
课程代码	QJ30203005	课程名称	基本乐理与视唱练耳
课程性质	必修（群基础）	总学时	32
理论学时	26	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素养目标： 增强音乐综合素养，为声乐演唱、钢琴弹奏及幼儿歌曲表演等音乐实践打下坚实的基础。</p> <p>知识目标：</p>		

	<p>系统掌握基本乐理知识及歌唱发声的基本原理，建立起科学通畅的发声状态。</p> <p>能力目标： 养成规范严谨的音乐学习习惯，能有感情地表现歌曲，在歌唱中提高音乐的感知力，陶冶情操。</p>		
主要内容	<p>1. 记谱法、节奏与节拍、音程、和弦。 2. 简单节奏和特殊节奏练习，常见拍子视唱练耳。 3. 幼儿歌曲视唱练耳。</p>		
教学要求	<p>本课程为专业群共享基础课程，要求在理论为先导，实践为主体的模式下，采用课堂集体教学为主、小组及个别指导为辅的形式，通过讲授法、讲解示范法等进行教学。</p>		
课程代码	QJ30203006	课程名称	儿童文学
课程性质	必修（群基础）	总学时	36
理论学时	28	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>素养目标： 领会国内外优秀经典儿童文学作品，具有良好的文学素养。</p> <p>知识目标： 1. 了解儿童文学的基本理论知识和相关作家作品； 2. 掌握儿童文学作品的基本特征和分类。</p> <p>能力目标： 增强儿童文学作品鉴赏、改编、创作能力以及组织儿童文学教学活动的的能力，增强想象力和创造力。</p>		
主要内容	<p>1. 儿童文学基本理论 2. 儿童文学优秀作品阅读、鉴赏与表演 3. 儿童文学作品的创编</p>		
教学要求	<p>本课程为专业群共享基础课程，采取理论知识讲授与学生教育实践训练相结合的教学方法，在教学中将授课内容与幼儿园教育实践活动相结合，反映幼儿文学理论最新研究成果和各地幼儿文学教学的成果经验；充分运用现代教学手段，并灵活采用讲授法、任务驱动法、小组讨论法、案例分析法等多种教学方法，提高教学效率。</p>		
课程代码	QJ30203007	课程名称	教师职业道德与教育政策法规
课程性质	必修（群基础）	总学时	36
理论学时	28	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>素养目标： 1. 增强职业道德意识，陶冶道德情操； 2. 树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的婴幼儿教师。</p>		

	<p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉国家和地方学前教育的方针、政策及法规； 2. 熟知教师职业道德基本规范。 <p>能力目标：</p> <p>养成职业道德行为习惯，在日常生活中能运用所学知识处理职业活动的相关问题。</p>		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师职业道德（教师职业道德概述、教师职业道德规范与行为准则、教师职业道德实践）。 2. 教育政策法规（教育政策与法规概述、教育政策与法规实践、学前教育主要的政策与法规）。 3. 师德与法规案例。 		
教学要求	<p>本课程为专业群共享基础课程，在教学中主要采取课堂讲授、讨论、案例(录像)分析、知识竞赛等多种教学形式和方法，基本概念、理论以教师讲述为主，发展性问题以学生讨论为主，现实问题以案例分析为主。</p>		
课程代码	QJ30203008	课程名称	数字化教育技术应用
课程性质	必修（群基础）	总学时	18
理论学时	6	实践学时	12
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素养目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 热爱教育事业，初步形成良好的专业素养，在态度上养成良好的教育技术意识，增强自身信息素养。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握教育技术科学的基本理论和基本知识； 2. 掌握教学媒体的选择、多媒体资源的设计等； 3. 掌握数字化教育资源设计与开发的基本知识。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有多媒体制作的基本能力； 2. 具备计算机网络设计开发、常用软件熟练应用的能力以及影视编辑制作的能力。 		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 现代教育技术概述； 2. 教学媒体与教学环境； 3. 数字化教育资源； 4. 网络信息浏览与资源获取； 5. 数字化教育课件开发； 6. 微课程开发。 		
教学要求	<p>本课程为专业群共享基础课程，在教学中主要采取课堂讲授、讨论、案例(录像)分析、知识竞赛等多种教学形式和方法，基本概念、理论以教师讲述为主，发展性问题以学生讨论为主，现实问题以案例分析为主。</p>		
课程代码	ZJ30201001、ZJ30201002	课程名称	舞蹈基础与婴幼儿律动（一）、（二）
课程性质	必修	总学时	68

理论学时	8	实践学时	60
课程学分	4	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素养目标：</p> <p>1. 具有科学的幼儿观与教养观，富有爱心、耐心、责任心和细心。乐于学习舞蹈，精益求精，养成吃苦耐劳、不怕困难、持之以恒的学习品质。</p> <p>2. 在学习中感舞蹈的魅力，陶冶情操，培养良好的审美情趣和健全人格。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握舞蹈的基本知识，了解舞蹈的定义和分类，熟悉舞蹈的常用术语，熟悉各个民族的舞蹈风格特点。</p> <p>2. 掌握在舞蹈训练中的动作要领，并且要达到对训练方法的科学性认识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 在掌握舞蹈训练方法的基础上，能自如的带领婴幼儿进行科学的舞动。</p> <p>2. 掌握各个民族舞蹈的风格特点，能表演简单的民族舞蹈组合并富有表现力。</p> <p>能进行婴幼儿舞蹈基本动作教学与组合表演，为今后开展婴幼儿艺术教育教学活动打下基础。</p>		
主要内容	<p>本课程共分为两大个模块：</p> <p>1. 舞蹈基础训练。包括：①舞蹈基本理论知识讲授；②舞蹈基础训练：软开度与身体各个关节的活动方法。芭蕾手位、脚位以及芭蕾简单的舞姿组合。古典舞手型、手位、脚位以及简单的身韵组合；③中国民族民间舞基本元素（汉、藏、蒙、维、傣）。</p> <p>2. 幼儿舞蹈基础训练。包括：①方位、体态、手型、手位、脚位训练、基本舞姿与动态；②模仿训练；③幼儿基本舞步训练；④幼儿舞蹈常用动作与基本舞步组合。</p>		
教学要求	<p>1. 本课程为专业基础课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，挖掘课程蕴含的思政元素，培养学生不怕吃苦，精益求精的精神，凸显婴幼儿教师具备的科学幼儿观和教养观，具备乐于组组有益于幼儿身心的律动活动的职业素养。</p> <p>2. 以学生为主体，坚持“教学做”合一，能过示范性、讲授法、实践法、练习法等教学方法进行教学，并以多媒体辅助、音像视频资料的展示，让学生更加容易理解接受，提高教学效果。</p> <p>3. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与舞蹈学习的兴趣，增强学生的自信心</p> <p>4. 对接婴幼儿教师岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通。</p> <p>5. 充分利用网络资源，建立课程学习网络平台；提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。</p>		
课程代码	ZJ30201003、ZJ30201004	课程名称	钢琴基础与幼儿弹唱（一）、（二）
课程性质	必修	总学时	68
理论学时	8	实践学时	60
课程学分	4	考核方式	考查

课程描述			
课程目标	素养目标： 1. 在学习钢琴弹奏练习中，养成吃苦耐劳、不怕困难、持之以恒的学习品质。 2. 在学习中感受音乐的魅力，陶冶情操，培养良好的审美情趣和健全的人格。 3. 具备良好的职业道德，具有职业热情和爱心。 知识目标： 1. 掌握基本乐理知识，提高识谱能力，熟悉五线谱与简谱； 2. 掌握钢琴基本弹奏技巧及婴幼儿歌弹奏； 能力目标： 1. 具备钢琴弹奏的基本技能技巧，提升钢琴弹奏能力。 2. 通过实践训练，提高音乐的鉴赏能力和表现能力。 3. 能有情感地、完整地演奏不同风格的婴幼儿歌，能进行简单儿歌的弹唱，为今后幼儿园音乐教学打下基础。。		
主要内容	本课程共分为三个模块： 1. 钢琴基本乐理与乐谱的认识； 2. 基本弹奏技巧包括断奏、连奏、跳音等；基本节奏包括附点、切分节奏等。 3. 婴幼儿歌曲弹奏。。		
教学要求	1. 挖掘课程中蕴含的“艺术审美、弘扬中华优秀传统文化、工匠精神”等思政教育元素，不断提高学生感受美、欣赏美和创造美的能力，强化课程思政； 2. 对接幼儿教师岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通； 3. 基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，采用集体大课和小组课相结合的教学形式，增加教学时效，注重学生弹奏能力的培养；充分利用校内电钢琴教室、钢琴房资源。电钢教室视频互动，示范、监听、呼叫、录音等功能齐全，能及时发现学生课堂练习过程中出现的错误，有效地督促学生学习。 4. 充分利用网络资源，建立课程学习网络平台；提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。 5. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与钢琴学习的兴趣，增强学生的自信心。		
课程代码	ZJ30201005、ZJ30201006	课程名称	美术基础与婴幼儿涂鸦（一）、（二）
课程性质	必修	总学时	68
理论学时	8	实践学时	60
课程学分	4	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素养目标： 1. 热爱学前教育事业（早教专业），具备从事幼儿教师应具备的职业素养和职业精神； 2. 培养学生高尚情操和正确的审美观念。 知识目标： 1. 熟练掌握美术基础理论知识和技能，掌握素描，色彩，儿童画，婴幼儿涂鸦的基础加强和表现形式。		

	<p>2. 了解美术基础在本专业的具体内容和形式。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 较好掌握基本的造型技巧和色彩等基本技能，通过实践提高实操能力，审美能力和综合美术实践能力，以及就业后对职业的适应能力。</p> <p>2. 较好的运用理论实操相结合的教学方法，使学生学会运用美术基础知识，懂得理解和创作美术作品，形成从事早教教师职业所需的综合技能。</p>		
主要内容	<p>本课程共分为四个模块：</p> <p>模块一：素描及色彩基础知识</p> <p>模块二：儿童画（简笔画）及婴幼儿涂鸦</p> <p>模块三：手工及环境创设（幼儿园及早教机构）</p> <p>模块四：玩教具制作</p>		
教学要求	<p>1. 挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。</p> <p>2. 结合课程特色和 学生发展需求，用任务驱动、项目教学、PBL 教学法等教学方法组织教学，提升学生的综合实践能力和理论素养，达到学以致用。</p> <p>3. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。</p> <p>4. 教师要具备课程扎实的理论基础和技能，教学中要注重理论与实践相结合，备课准备充分讲、解清晰准、确。示范精准直、观且具有明显的可操作性。</p> <p>5. 课堂教学管理要到位，做好课堂规范，课堂效果，教学方法多样化。</p> <p>6. 因材施教，注重学生的差异性和个性教学。</p> <p>7. 课堂作业，课后作业要合理，批改要认真，反馈学生要及时。</p> <p>8. 对学生的评价要公平公正，评价要多方面、多方位。</p>		
课程代码	ZJ30201007	课程名称	婴幼儿照护
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	20	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>素养目标：</p> <p>1. 提升职业规划能力，塑造爱岗敬业、关爱婴幼儿、尊重婴幼儿、培育幼儿的职业精神；</p> <p>2. 树立科学合理的婴幼儿发展观念，具有职业热情和耐心，促进全面发展。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握婴幼儿生活照料知识；</p> <p>2. 掌握婴幼儿常见疾病及其预防，意外事故急救知识，营养需求与可科学配餐知识，健康教育与健康评价知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能分析婴幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确的措施保证婴幼儿的健康；</p> <p>2. 能够对婴幼儿实施生活照护、疾病照料和安全照护；</p> <p>3. 能够对婴幼儿开展早期教育启蒙教育。</p>		
主要内容	<p>本课程依据国务院办公厅《关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》，从职业资格考试和职业技能等级考证要求入手，以学生就业为导向，以培养</p>		

	<p>学生的教育教学能力为本位，围绕早期教育教学工作流程和要求，促进学生早教教师职业能力与素养的综合发展。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活照护 2. 健康促进与照护 3. 安全照护 4. 启蒙教育 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 结合实际案例，围绕婴幼儿照护具体内容引导学生参与实践，突出“技能素质与上岗资质”相结合； 2. 综合运用视频、案例等多种展现方式，生动地呈现婴幼儿照护的方法。 		
课程代码	ZJ30201008	课程名称	婴幼儿卫生与保健
课程性质	必修	总学时	68
理论学时	54	实践学时	14
课程学分	4	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>素养目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升职业规划能力，塑造爱岗敬业、关爱婴幼儿、尊重婴幼儿、培育幼儿的职业精神； 2. 树立科学合理的婴幼儿发展观念，具有职业热情和耐心，促进全面发展。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握婴幼儿解剖生理特点，生长发育规律、影响因素，机构保育活动卫生知识，早教机构卫生保健制度； 2. 掌握婴幼儿早教机构园所规划和设施设备卫生知识，常见疾病及其预防，意外事故急救知识，营养需求与可科学配餐知识，健康教育与健康评价知识。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析婴幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确的措施保证婴幼儿的健康； 2. 能够正确的对婴幼儿进行体格测量，对婴幼儿的身心发展进行科学的评价； 3. 能科学合理的安排早教机构中的一日生活各项活动。 		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿身心特点及保健 2. 婴幼儿身心发展规律及评价 3. 婴幼儿营养需求与科学配餐 4. 婴幼儿常见疾病及其预防 5. 婴幼儿意外事故急救与处理 6. 早教机构卫生与保育制度 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养、生命至上、健康中国”等思政教育元素，融合教师职业情怀和社会核心价值，深化课程思政。 2. 结合课程特色和学生职业发展需求，用主题教学、LBL-CBL-PBL-RBL 四轨融合教学法等教学方法组织教学，提升学生的综合实践能力和理论素养，做到教学做合一。 3. 立足“岗课赛证”综合育人模式，以课程为载体，组织学生参加相关技能比赛提升专业素养，获取 1+X 证书获取职业资格，培养合格的早教机构负责人以及保育人员。 4. 过程性评价和终结评价相结合，采用理论知识考试和实践操作考核结合的 		

	方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的职业认同感，提升学生专业自信心，提高专业素养。		
课程代码	ZJ30201009	课程名称	婴幼儿心理发展
课程性质	必修	总学时	68
理论学时	54	实践学时	14
课程学分	4	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>素养目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 围绕理想信念、师德规范和职业情怀进行价值塑造，引导学生理解婴幼儿地位与价值； 2. 尊重和维护婴幼儿的人格与权力； 3. 尊重婴幼儿的个体差异。涵养“五心”（初心、童心、耐心、责任心、红心），培养成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的四有好老师。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握系统的从事早期教育所必须的心理学知识，透彻理解婴幼儿心理学的基本概念和原理。 2. 掌握婴幼儿身心发展的一般规律和影响因素； 3. 掌握0-3岁婴幼儿感知动作发展、言语、认知过程、情绪、社会性等方面心理发展的年龄特征和规律。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解掌握婴幼儿心理年龄特征、影响因素和培养方法； 2. 能设计指导和实施教养活动、能解释婴幼儿活动中的表现，能通过1+X职业技能等级考试； 3. 具备从事婴幼儿保育及教育教学工作的能力。 		
主要内容	<p>本课程共分为三个模块：</p> <p>模块一 概论</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 历史回溯 2. 心理发展的基础 <p>模块二 个体发展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 动作发展 2. 认知发展 3. 言语发展 4. 情绪发展 5. 社会性发展 <p>模块三 关系中的发展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭中的发展 2. 机构中的发展 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程为专业基础课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，挖掘课程蕴含的思政元素，凸显教师应具备的师德修养与职业素养，培养学生具备基于婴幼儿心理发展需要，科学合理开展婴幼儿早教活动的早教教师职业理念、树立早期教育职业理想。 2. 以学生为主体，坚持“教学做评”合一，坚持理论联系实际的原则，立足 		

	<p>“岗课赛证”综合育人模式，充分利用实训室、实习基地、教学资源库，结合保育员、幼儿教师资格证等相关职业技能考试和保教技能大赛等相关内容，在课堂中运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，使学生掌握开展0-3岁婴幼儿心理发展的理论知识与相关技能，具备把所学知识应用于早期教育工作与教育教学研究的能力及综合素质，以更好地适应我国早期教育改革对新时代早期教育教师的职业要求。</p> <p>3. 采取线上评价与线下评价相结合，形成性评价和终结性评价相结合等多种方式对学生进行全方位的综合考核与评价，探索增值性评价。</p>		
课程代码	ZJ30201010	课程名称	早期教育概论
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	28	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>素养目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 热爱早期教育事业，具备从事婴幼儿教师应具备的职业素养和职业精神； 2. 树立科学的婴幼儿发展观念，具有职业热情和爱心。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握婴幼儿发展与学习的模式，理解婴幼儿发展理论、研究方法，掌握主要类型婴幼儿的发展特点； 2. 掌握婴幼儿行为、发展的特点和规律，初步开展婴幼儿的学习方案设计 & 各类婴幼儿的学习训练方法； <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够设计婴幼儿的发展规划与指南。 2. 能够具备粗浅的训练各类婴幼儿的技能。 3. 具备婴幼儿卫生与保健、婴幼儿游戏与亲子活动的设计与实施、婴幼儿家庭教养指导与咨询服务等能力 4. 具有教师职业道德和信息素养，符合新时代婴幼儿照护和早期教育发展需求，面向早期教育领域，能够从事婴幼儿照护服务、早期教育及咨询指导 		
主要内容	<p>本课程共分为三个模块：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿发展与教育概述模块 2. 婴幼儿发展与教育的相关理论模块 3. 婴幼儿发展与教育的教育指导模块 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。 2. 结合课程特色和学生发展需求，用任务驱动、项目教学、PBL教学法等教学方法组织教学，提升学生的综合实践能力和理论素养，达到学以致用。 3. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。 		

2.专业核心课程

课程代码	ZH30201001	课程名称	婴幼儿营养与喂养
------	------------	------	----------

课程性质	必修	总学时	36
理论学时	20	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素养目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立科学的婴幼儿营养与喂养观，具有诚信、敬业的品质，重视婴幼儿的营养需要和饮食习惯； 2. 乐于向家长传播合理喂养、科学喂养理念，共同做好婴幼儿营养改善工作。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解营养与健康的关系，熟悉各类营养素的功能； 2. 能正确判断各类食物营养价值； 3. 掌握婴幼儿营养需要与科学喂养的方法； 4. 掌握家庭膳食管理方法；掌握婴幼儿常见营养性疾病的症状。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能为婴幼儿选择健康营养的食物，并帮助婴幼儿养成良好的饮食习惯； 2. 能合理制定不同月龄段婴幼儿的喂养方案及制作各类辅食； 3. 具有一定的婴幼儿食谱设计能力； 4. 能对婴幼儿营养状况进行评价，并能科学预防婴幼儿营养相关疾病的发生； 		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 营养学基础及各类食物的营养价值； 2. 婴幼儿的营养需要； 3. 婴幼儿喂养； 4. 婴幼儿常见喂养问题及其处理； 5. 婴幼儿营养状况的评价指标与方法； 6. 家庭膳食管理。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程为专业核心课程。要求在课程各环节以学生为主体，坚持“教学做”合一，将“科学育儿”理念贯穿至婴幼儿喂养的全过程，突出强调婴幼儿喂养的科学性、适宜性和目的性； 2. 在教学过程中重视融入劳动精神、良好的职业道德、科学教养观等思政元素； 3. 通过制定喂养方案及合理调配婴幼儿膳食等实践操作，深化婴幼儿营养需求的内涵； 4. 课程考核方式采用形成性评价与终结性评价相结合，评价主体由教师、企业专家、学生等共同参与。 		
课程代码	ZH30201002	课程名称	婴幼儿活动设计与指导
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	20	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素养目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的教师职业道德修养，热爱早期教育事业，具有职业理想和职业 		

	<p>信念，认同早期教育机构教师的专业性和独特性；</p> <p>2. 初步树立科学合理的婴幼儿观以及促进婴幼儿身心健康和谐发展的理念，以幼儿为本。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握婴幼儿0-3岁婴幼儿在各个能区的发展特点；</p> <p>2. 理解婴幼儿家庭指导、机构活动、社区综合活动的原理性知识；</p> <p>3. 掌握在不同场域开展活动指导的工作流程与要点。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能合理分析0-3岁婴幼儿发育水平，并据此设计、开展0-3岁婴幼儿教育活动；</p> <p>2. 能合理设计、评价0-3岁各月龄婴幼儿教育活动方案及游戏，并能较好的组织与指导；</p> <p>3. 能恰当的针对家长的育儿需求和教育中的问题，在家庭、机构、社区中提供教育指导；能够自主学习、反思，不断改进教养工作。</p>		
主要内容	<p>本课程共分为三个模块：</p> <p>模块一 婴幼儿家庭认知与情感活动指导</p> <p>模块二 婴幼儿机构动作与艺术活动设计与组织</p> <p>模块三 婴幼儿社区主题活动策划与实践</p>		
教学要求	<p>1. 本课程为专业核心课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，挖掘课程蕴含的思政元素，培养学生具备基于婴幼儿需求，科学合理开展活动的早教教师职业理念，树立早期教育职业理想；</p> <p>2. 以学生为主体，坚持“教学做评”合一，坚持理论联系实际的原则，立足“岗课赛证”综合育人模式，充分利用实训室、幼儿园基地、资源库资源、育婴员职业技能考核点、幼儿照护技能大赛相关内容，在课堂中采用真题、在线模拟、课堂实践演练、案例分析、小组合作等教学方法进行教学；</p> <p>3. 采取形成性考核和终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。探索增值性评价。</p>		
课程代码	ZH30201006	课程名称	婴幼儿游戏指导
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	20	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>素养目标：</p> <p>1. 对0-3岁婴幼儿游戏有正确的认识和积极的态度。树立正确的婴幼儿玩具与游戏观；</p> <p>2. 树立“以婴幼儿为本”的儿童观、教育观。热爱与尊重婴幼儿，珍视婴幼儿游戏独特价值；</p> <p>3. 有童心、爱心、耐心、细心和责任心，有社会责任感、职业自豪感及教育情怀，树立热爱早期教育事业、发展早期教育的职业理想。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 了解各大游戏理论的代表人物和基本观点，知道婴幼儿玩具与游戏的内涵、作用、类型及其关系等；</p>		

	<p>2. 理解婴幼儿玩具选择的原则、安全标准及环境创设的意义和原则；</p> <p>3. 掌握各月龄段婴幼儿玩具选择与游戏指导要点，婴幼儿观察与评价方法以及家庭玩具选择与游戏指导的要点。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能运用不同的游戏理论观察和解释 0-3 岁不同月龄段婴幼儿的身心发展特点；</p> <p>2. 能合理选择玩具、创设游戏环境、科学设计与指导、观察与评价婴幼儿游戏活动。</p>		
主要内容	<p>1. 婴幼儿游戏的基本理论；</p> <p>2. 婴幼儿游戏环境创设；</p> <p>3. 0-1 岁婴幼儿游戏指导；</p> <p>4. 1-2 岁婴幼儿游戏指导；</p> <p>5. 2-3 岁婴幼儿游戏指导；</p> <p>6. 婴幼儿游戏观察与评价；</p> <p>7. 婴幼儿家庭玩具与游戏。</p>		
教学要求	<p>1. 本课程为专业核心课程，挖掘课程蕴含的思政元素，通过理论教学，使学生了解不同类型游戏的概念及特点，掌握教师设计、组织及指导游戏的策略和技能。</p> <p>2. 以学生为中心，构建“岗课赛证”融通的课程模式，采用线上线下混合式教学模式，运用超星学习通线上教学平台，将理论与实践学习有机融合，使学生掌握婴幼儿游戏观察和评价的方法，使学生初步学会用游戏治疗的方法解决问题。</p> <p>3. 通过教学做一体化模式，增强学生主观能动性与创新意识，培养学生爱岗敬业精神，提升学生实践能力及解决问题的能力。</p>		
课程代码	ZH30201007	课程名称	婴幼儿亲子活动设计指导与实施
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	20	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>素养目标：</p> <p>1. 热爱早期教育事业，有职业信念和热情，具有教育研究、反思精神和终身学习的意识。</p> <p>2. 树立科学的儿童观，理解和尊重婴幼儿的学习方式和个体差异。</p> <p>3. 树立科学的亲子教育观，重视良好亲子关系在婴幼儿成长与发展中的重要地位，具备主动与家长合作、共育的意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 深刻认识婴幼儿亲子活动的概念、特点和价值，熟知婴幼儿亲子活动设计的基本理论。</p> <p>2. 掌握不同月龄婴幼儿生长发育、动作发展、认知发展、语言发展、社会性与情感发展的等方面的发展水平和发展特点。</p> <p>3. 理解不同月龄婴幼儿亲子活动的特点、目标、内容，掌握不同月龄婴幼儿亲子活动方案设计、亲子活动实施与指导要点。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能结合不同月龄婴幼儿的发展水平和发展特点设计适宜的亲子活动。</p>		

	<p>2. 能组织与指导不同月龄婴幼儿的亲子活动，引导婴幼儿获得认知、动作、言语和社会性与情感等多方面发展。</p> <p>3. 能指导婴幼儿家长积极主动进行亲子活动、关注与理解婴幼儿的行为表现，指导家长科学育儿。</p>		
主要内容	<p>本课程共分为三个方面的内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿亲子活动的基本概述 2. 不同月龄段婴幼儿亲子活动设计与指导 3. 婴幼儿亲子活动中的家长指导 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程为专业核心课程，要求将“立德树人，敬业乐业”融入教学各环节，培养学生具备早教教师职业理念师德素养。 2. 运用案例教学、理论实操相结合的教学方法，帮助学生掌握亲子活动设计与指导的理论知识，培养学生的实践能力，形成从事早教教师职业所必备的教育教学能力。 3. 立足“岗课赛证”综合育人模式，充分利用实训室、实习基地、资源库资源，育婴员等相关职业技能考核点、保教技能大赛等相关内容，引导学生科学合理设计指导与实施婴幼儿亲子活动。 		
课程代码	ZH30201008	课程名称	婴幼儿行为观察与发展评价
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	20	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>素养目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立科学的婴幼儿行为观察与评价观，关爱和尊重婴幼儿，愿意为婴幼儿创设良好的成长环境，热爱婴幼儿教育事业，具备从事幼儿教师应具备的职业素养和精神； 2. 树立家园共育的观念，注重自身行为素养的养成并给予婴幼儿及家长良好示范与教育引导，具有职业热情和爱心。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解婴幼儿行为的含义、特点和规律，了解婴幼儿行为观察与引导的目标、内容 2. 掌握婴幼儿行为观察与引导的实践方法，并能运用理论在实践教育教学过程中对幼儿行为进行分析并针对分析与解释结果进行合理的教育引导。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能结合婴幼儿行为发展的特点与分析解释开展新生儿、0-3岁、3-6岁各年龄段行为观察的实践操作； 2. 具有对婴幼儿行为进行观察、分析并科学评价其发展水平的能力，并根据评价结果设计个性化教学方案并组织实施。 		
主要内容	<p>本课程共分为二个模块：</p> <p>模块一 婴幼儿行为观察理论知识</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿与婴幼儿行为的基本概述 2. 婴幼儿行为观察的基本概述 3. 婴幼儿行为观察的准备 4. 婴幼儿行为观察与记录的方法 		

	<p>5. 婴幼儿行为观察分析与解释</p> <p>6. 婴幼儿行为观察结果践行与持续性评价</p> <p>模块二 婴幼儿行为观察与引导实践操作</p> <p>1. 新生儿行为观察的实践操作</p> <p>2. 0-3岁婴幼儿行为观察的实践操作</p> <p>3. 3-6岁婴幼儿行为观察的实践操作</p>		
教学要求	<p>1. 本课程为专业核心课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，挖掘课程蕴含的思政元素，凸显教师应具备的师德修养与职业素养，培养学生具备基于婴幼儿需求，科学合理开展活动的早教教师职业理念、树立早期教育职业理想；</p> <p>2. 以学生为主体，坚持“教学做评”合一，坚持理论联系实际的原则，立足“岗课赛证”综合育人模式，充分利用实训室、实习基地、教育理论素养大赛等相关职业技能相关内容。</p> <p>3. 运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，使学生了解婴幼儿行为观察与评价的意义和基本方法，掌握主动探索婴幼儿行为观察与记录的有效方法和具体措施。</p>		
课程代码	ZH30201009	课程名称	婴幼儿教养环境创设
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	20	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>素养目标：</p> <p>1. 给予婴幼儿有练习钻爬、上下楼梯和走小斜坡的机会，体验运动的乐趣，培养初步的环境适应能力和自我安全保护意识。</p> <p>2. 鼓励婴幼儿学用普通话大胆表达自己的需求，理解并乐意执行成人简单的语言指令。</p> <p>3. 鼓励婴幼儿学用普通话大胆表达自己的需求，理解并乐意执行成人简单的语言指令。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 提供图画书，培养婴幼儿阅读的兴趣，学习讲述简单的事情和学讲故事、念儿歌。</p> <p>2. 提供感知常见动植物和简单数字的机会，帮助婴幼儿觉察指认颜色、形状、时间（昼夜）、空间（上下、内外）等明显的差异。引导其开始了解人、物、事之间的简单关系。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 给予婴幼儿操作摆弄积木、珠子、纸、橡皮泥等玩具，提高其手指的灵活性和手眼协调性。</p> <p>2. 鼓励婴幼儿用小勺吃完自己的一份饭菜，愿意吃各种食物，自主地用杯喝水（奶）。</p> <p>3. 提供婴幼儿模仿成人做事的机会，帮助其学习自己穿脱衣裤、鞋袜，自己洗手擦脸，主动如厕。</p>		
主要内容	<p>本课程共分为三个模块：</p> <p>模块一 早期教养机构为婴幼儿创设的精神环境</p>		

	1. 创设原则 2. 创设要点 模块二 早期教养机构中物质环境的创设 1. 物质环境创设原则 2. 生活环境创设原则 3. 游戏环境创设原则 模块三 早教机构的玩具、材料配备 1. 早教机构中婴幼儿玩具的投放 2. 早教机构中婴幼儿游戏材料的的配备 3. 婴幼儿游戏及提供玩具和材料使用要点 模块三 早期教养环境的利用价值 1. 开放空间与隐蔽空间的有机结合 2. 满足家庭与婴幼儿的多元需求 3. 以人为本，体现人性化服务		
教学要求	1. 按照科学、简明、实用的要求，讲授 0-3 岁婴幼儿的理论知识，使学员了解和掌握有关基础理论，获得开展婴幼儿早教工作的必要理论知识，提高学员的理论分析能力。 2. 加强实践环节和实训，通过深入婴幼儿早期教育的真实情境，亲身观察和指导婴幼儿教育活动，在实践教学丰富学员的早教经验，提高学员指导早教的实践能力。 3. 结合当地早教的现实，充分运用婴幼儿早教案例进行教学，让学员了解婴幼儿早教的现状与问题，并尝试解决早教指导的实际问题，提高学员理论联系实际能力和问题解决能力。		
课程代码	ZH30201010	课程名称	婴幼儿家庭教养指导与咨询
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	20	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	素养目标： 1. 积极观察婴幼儿各方面发展情况，能科学看待婴幼儿发展现状； 2. 深入思考指导家长开展婴幼儿家庭教育的办法，形成科学的家庭教育观； 3. 树立正确的职业观和劳动观，热爱劳动，热爱早期教育事业。 知识目标： 1. 理解婴幼儿家庭教育与婴幼儿家庭教育指导的内涵与意义，知道婴幼儿家庭教育的任务与内容、指导方式与策略； 2. 了解国内外婴幼儿家庭教育的经验，清楚婴幼儿家庭教育的发展趋势与展望；掌握 0-3 岁婴幼儿分年龄段家庭教育的内容与指导策略，了解 0-3 岁各年龄段婴幼儿家庭教育的常见误区； 3. 了解婴幼儿特殊家庭常见问题和指导策略、特殊婴幼儿的临床特征与家庭指导策略； 4. 了解婴幼儿家园、社区共育工作的意义、实践模式、任务与内容，掌握婴幼儿家园、社区共育工作的方法与途径。		

	<p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根据婴幼儿发展特点，结合婴幼儿家庭教育现状，运用相关指导策略指导家长正确开展婴幼儿相关家庭教育或提供咨询服务； 2. 具有初步开展婴幼儿家庭教育工作研究的能力；能尝试发现家长开展婴幼儿家庭教育工作中的问题，并在开展家园、社区共育工作中优化各自的行为。
主要内容	<p>《0-3岁婴幼儿家庭教育与指导》主要包括四个模块：</p> <p>第一个模块内容涉及家庭教育及家庭教育指导的目标与任务、原则与方法，国内外0-3岁婴幼儿家庭教育的经验借鉴，我国0-3岁婴幼儿家庭教育的历史沿革、现状与发展趋势，家庭教育指导存在的问题，家庭教育指导的评价等。</p> <p>第二个模块内容涉及0-3岁婴幼儿的发展特点，家庭教育指导的内容与策略，以及0-3岁婴幼儿家庭教育常见的误区。</p> <p>第三个模块内容涉及特殊儿童的类型、特殊儿童家庭教育的现象及原因、特殊儿童家庭教育指导的内容与策略等。</p> <p>第四个模块内容涉及及家园、社区共育工作的意义、实践模式、任务与内容、方法与途径等。</p>
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程为专业核心课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，挖掘课程蕴含的思政元素，培养早期教育工作者正确的职业观和劳动观，应具备的科学的家庭教育观。 2. 以学生为主体，教师主导，坚持“教学做评”合一，充分调动学生的积极性与主动性；通过讲授法、案例分析法、情境教学法等教学方法，结合信息化手段，帮助学生掌握婴幼儿家庭教育的指导方式与策略。 3. 对接育婴员、保育师岗位要求及职业标准，融入“1+x”幼儿照护职业技能认证考试、保育师、育婴员职业资格考试和早期教育专业保教技能大赛等，体现岗课赛证融通； 4. 采取线上评价与线下评价相结合，形成性评价和终结性评价相结合等多种方式对学生进行全方位的综合考核与评价，探索增值性评价。

(三) 实践教学课程

课程代码	SJ300001	课程名称	认识实习
课程性质	必修	总学时	25
理论学时	0	实践学时	25
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素养目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 热爱早期教育事业，具备从事早期教育教师应具备的职业素养和职业精神； 2. 喜欢早托机构的工作环境，对早托机构各项工作感兴趣； 3. 愿意从事婴幼儿教育相关工作，有积极的从业信念。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解早托机构的一日活动流程和具体工作安排； 2. 掌握早托机构保育工作和教育工作的基本概况； 3. 掌握幼儿的特点和个别差异性，知道要因材施教； 4. 熟悉早托机构生活照护活动、教学活动和游戏活动的组织与指导方法； 		

	<p>5. 了解早托机构家长指导的具体内容。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 在力所能及的情况下，能够参与到所在班级教学过渡环节的组织过程中，积累初步的经验；</p> <p>2. 能够与婴幼儿和早期教育教师友好相处，发展与婴幼儿和早期教育教师良好的沟通能力；</p> <p>3. 能够在指导老师的指导下，做好班级生活照护工作和生活教育工作；</p> <p>4. 能够在指导老师的指导下，尝试制定教育教学活动方案和游戏方案；</p> <p>5. 能够在指导老师的指导下，指导幼儿进行游戏活动。</p>		
主要内容	<p>1. 早托机构的一日生活流程的实习；</p> <p>2. 早托机构的照护工作的实习；</p> <p>3. 早托机构的教育工作的实习；</p> <p>4. 早托机构的游戏活动的实习；</p> <p>5. 早托机构的班级管理的实习；</p> <p>6. 早托机构的环境创设的实习；</p> <p>7. 早托机构的家长指导的实习。</p>		
教学要求	<p>1. 借助校园合作的校外实践基地，组织学生分批次进入到实践基地开展实习工作；</p> <p>2. 依据学院认识实习方案，为每个学生安排两位指导老师（校内、校外各一位），促使每位学生在真实的工作场景进行学习，提升学生的实践能力；</p> <p>3. 要求学生每天撰写实习日志和观察记录，实习结束后撰写实习总结上交学院存档；</p> <p>4. 依照实习的评价标准，主要采用过程性评价对由双导师对学生的实习进行考评。</p>		
课程代码	SJ300002	课程名称	岗位实习
课程性质	必修	总学时	575
理论学时	0	实践学时	575
课程学分	23	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素养目标：</p> <p>1. 热爱早期教育事业，具备从事早期教育教师应具备的职业素养和职业精神；</p> <p>2. 喜欢早托机构的工作环境，对早托机构各项工作感兴趣；</p> <p>3. 愿意从事婴幼儿教育相关工作，有积极的从业信念。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 熟悉早托机构的环境布局；</p> <p>2. 熟悉早托机构的一日活动流程和具体工作安排；</p> <p>3. 熟悉早托机构照护工作和教育工作的基本概况；</p> <p>4. 熟悉婴幼儿的特点和个别差异性，知道要因材施教；</p> <p>5. 熟悉早托机构生活照护活动、教学活动和游戏活动的组织与指导方法；</p> <p>6. 熟悉早托机构家长指导的具体内容。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能够积极、主动地参与到所在班级教学过渡环节的组织过程中，积累实习</p>		

	<p>经验；</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能够与婴幼儿和婴幼儿教师友好相处，具备良好的沟通能力； 3. 能够在指导老师的指导下，做好班级生活照护工作和生活教育工作； 4. 能够在指导老师的指导下，设计教育教学活动方案和游戏方案； 5. 能够在指导老师的指导下，组织与实施教育教学活动和游戏活动； 6. 能够在指导老师的指导下，反思和评价教育教学活动和游戏活动； 7. 能够在指导老师的指导下，尝试开展班级管理和家长指导工作。 		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 早托机构的一日生活流程的实习； 2. 早托机构的照护工作的实习； 3. 早托机构的教育工作的实习； 4. 早托机构的游戏活动的实习； 5. 早托机构的班级管理的实习； 6. 早托机构的环境创设的实习； 7. 早托机构的家长指导的实习。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 借助校园合作的校外实践基地，组织学生分批次进入到实践基地开展实习工作； 2. 依据学院跟岗实习方案，为每个学生安排两位指导老师（校内、校外各一位），促使每位学生在真实的工作场景进行学习，提升学生的实践能力； 3. 要求学生每天撰写实习日志和观察记录，实习结束后撰写实习总结上交学院存档； 4. 依照实习的评价标准，主要采用过程性评价对由双导师对学生的实习进行考评。 		
课程代码	SJ300003	课程名称	专业技能考核
课程性质	必修	总学时	自修及课余时间
理论学时	自修及课余时间	实践学时	自修及课余时间
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素养目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 热爱早期教育事业，具备从事早期教育教师应具备的职业素养和职业精神； 2. 具有仁爱之心，喜欢婴幼儿，关爱婴幼儿，坚定从事婴幼儿教育工作的理想信念。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握幼儿生活照料、营养与膳食、伤害预防及急救相关知识； 2. 掌握婴幼儿亲子活动设计、婴幼儿游戏指导、婴幼儿家园共育等知识； 3. 掌握婴幼儿艺术技能知识。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能为幼儿提供基础性生活照料、日常保健护理； 2. 能幼儿进行早期发展指导，能结合婴幼儿特点展现相关艺术技能； 3. 能将所学理论运用至具体的技能训练中，增强实践能力； 		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿照护技能模块：生活照护、日常保健、安全防护等； 2. 早期发展指导模块：亲子活动设计、游戏设计与指导、沟通与合作等； 3. 艺术表现能模块：音乐与舞蹈技能、美术技能、绘本阅读与故事表演 		

教学要求	1. 根据专业技能考核方案，在教学中，由每个模块相关任课老师对每一单独技能进行指导； 2. 相关模块教师利用业余及自修时间对学生进行辅导； 3. 学校组织统一抽考。		
课程代码	SJ300004	课程名称	毕业设计
课程性质	必修	总学时	自修及课余时间
理论学时	自修及课余时间	实践学时	自修及课余时间
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素养目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 热爱早期教育事业，具备从事早期教育教师应具备的职业素养和职业精神； 2. 具有仁爱之心，喜欢婴幼儿，关爱婴幼儿，坚定从事婴幼儿教育工作的理想信念。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全面梳理早托机构各领域教育教学、亲子活动的相关知识；熟悉早托机构各领域教育教学和亲子活动设计、组织与实施的要点 2. 掌握信息技术在早托机构教学工作的运用； <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有较强的早托机构各领域教育活动和亲子活动设计、组织与实施的综合实践能力； 2. 具有较强的信息技术运用能力和文本书写能力； 3. 具有较强的分析婴幼儿的实践能力； 4. 发展综合实践能力，提升解决教育中实际问题的实践能力。 		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 撰写毕业设计方案、任务书和毕业设计作品； 2. 制作教具和教学课件； 3. 根据实际情况，拍摄教学活动组织视频。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依据学院毕业设计方案，为每个学生安排一位校内指导老师全过程指导学生的毕业设计； 2. 校外指导教师负责协助指导学生的毕业设计作品和学生视频的拍摄； 3. 依照实习的评价标准，主要采用过程性评价对由双导师对学生的毕业设计作品的质量进行评价； 4. 利用业余和自修时间完成。 		
课程代码	SJ300005	课程名称	经典阅读
课程性质	必修	总学时	自修及课余时间
理论学时	自修及课余时间	实践学时	自修及课余时间
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素养目标：</p> <p>培养学生良好的阅读习惯，引导学生从经典的文学艺术作品中汲取丰富的营养，提高文学修养，塑造气质优雅、健康向上个性魅力。</p>		

	<p>知识目标： 深入研读经典作家作品，对文学作品中的细节进行审美阅读。</p> <p>能力目标： 培养学生的主动阅读习惯，并学会分享，大胆表达。通过教师的导读指引，使学生逐步掌握一定的阅读方法，具备初步的文学鉴赏能力以及较强的写作能力。</p>		
主要内容	<p>1. 审美错位； 2. 大自然前审美心灵变幻； 3. 作家心灵的多维透视； 4. 童心童趣和心灵宝库； 5. 亲子之爱的诗意和卑微。</p>		
教学要求	<p>1. 重视理论与实训相结合，以教师导读为指引，以广泛阅读为基础，以分享交流为手段，以评论写作为目的，环环相扣，循序渐进； 2. 重视学生在教学中的主体性，充分调动学生学习的积极性。利用期初的篇目推荐、期中的名篇分享、期末的书评交流、课程考查以及课学测验互动等环节，让学生充分参与，主动融入到学习； 3. 建立网络课堂，适当借助多媒体课件和网络材料，充分运用现代教学手段。鼓励学生在课外多利用手机或网络进行阅读及进行读书交流分享。</p>		
课程代码	SJ300006	课程名称	教育调查与实践
课程性质	必修	总学时	自修及课余时间
理论学时	自修及课余时间	实践学时	自修及课余时间
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素养目标： 1. 热爱早期教育事业，具备从事早期教育教师应具备的职业素养和职业精神； 2. 具有仁爱之心，喜欢幼儿，关幼儿，坚定从事婴幼儿教育工作的理想信念。</p> <p>知识目标： 1. 掌握教育调查的基本方法与策略； 2. 明确教育调查与实践的目的及意义。</p> <p>能力目标： 1. 能结合所学专业，结合婴幼儿身心发展特点，选择适合婴幼儿使用的教育调查与实践策略； 2. 能综合运用所学理论知识解决教育工作实践中的具体问题。</p>		
主要内容	<p>1. 教育调查与实践的目的、意义； 2. 教育调查与实践的内容； 3. 教育调查与实践的途径与方法。</p>		
教学要求	<p>1. 重视理论与实践相结合，在理论讲授的基础上，采取自主探究、小组讨论、任务驱动等多种教学方法，开展学习方法与策略的训练活动； 2. 教学设计中重视话题的引导作用，使学生充分发挥想象力和创造力，通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，发展综合语言运用能力； 3. 重视学生在教学中的主体性，充分调动学生学习的积极性。带领学生走进托幼机构开展教育调查与实践，并以调研报告的形式上交调查内容，让学生充分参与，主动融入到学习。</p>		

课程代码	SJ300007	课程名称	活动与竞赛
课程性质	必修	总学时	自修及课余时间
理论学时	自修及课余时间	实践学时	自修及课余时间
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素养目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 热爱早期教育事业，具备从事早期教育教师应具备的职业素养和职业精神； 2. 具有仁爱之心，喜欢婴幼儿，关爱婴幼儿，坚定从事婴幼儿教育工作的理想信念。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握早期教育从业者的职业道德、行业政策等相关知识； 2. 掌握婴幼儿身心发展特点、营养与膳食、健康与保健、安全防护、幼儿教育指导、幼儿照护等理论知识。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守相关政策，用职业道德要求自己； 2. 能为幼儿提供基础性生活照料、日常保健护理； 3. 能结合婴幼儿特点进行早期发展指导； 4. 能将所学理论运用至活动与竞赛中，增强实践能力。 		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安全防护模块：异物卡喉、现场急救等； 2. 生活照料模块：洗手指导、如厕指导、辅食制作等； 3. 日常保健模块：体温测量、生长发育监测等； 4. 早期发展模块：教学活动设计、家庭教育指导等。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据活动与竞赛的相关方案，在教学中融入相关内容，做到以赛促教； 2. 相关模块教师利用业余及自修时间对学生进行辅导； 3. 学生自愿参加任一活动。 		

附件 2

2021 级早期教育专业课程设置及教学进度表

课程类别	课程代码	课程名称	学分	总学时分配			学期/课内教学周数/周学时						考核方式	教学承担部门	
							一	二	三	四	五	六			
				总学时	理论	实践	16	18	18	18	9	0			
公共基础必修课程	GB300001	思想道德与法治	3	48	38	10	2	1*16						考试	思想道德与法治教研室
	GB300002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4			2*16					考试	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室
	GB300003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	36	12				3*16				考试	习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室
	GB300004	形势与政策	1	40	40	0	2*4	2*4	2*4	2*4	2*4			考试	形势与政策教研室
	GB300005	军事理论	2	36	36	0	2*18							考试	安保法制处、形势与政策教研室
	GB300006	军事训练	2	112	0	112	2周							考查	安保法制处、各学院
	GB300007	大学生心理健康教育	2	32	16	16	2							考试	心理健康教育中心/教育心理教研室
	GB300008	大学体育（一）	2	36	4	32	2*18							考查	体育教育教研室
	GB300009	大学体育（二）	2	36	4	32		2						考查	体育教育教研室
	GB300010	大学体育（三）	2	36	4	32			2					考查	体育教育教研室
	GB300011	信息技术应用基础	3	50	16	34	2	2*9						考查	信息技术教研室
	GB300012	大学英语（一）	4	64	44	20	4							考试	英语教育教研室
	GB300013	大学英语（二）	4	72	50	22		4						考试	英语教育教研室
	GB300014	大学语文（一）	2	32	28	4	2							考试	语文教育教研室

		GB300015	大学语文（二）	2	36	30	6		2					考试	语文教育教研室		
		GB300016	劳动教育	1	16	12	4	2*2	2*2	2*2	2*2			考查	学生处、各学院		
		GB300017	职业发展与就业指导	2	38	20	18		2*10			2*9		考查	创新创业教研室		
		GB300018	创新创业教育	2	32	14	18				2*16			考查	创新创业教研室		
		GB300019	国家安全教育	1	16	8	8	2*4	2*4					考查	安保法制处		
公共基础必修课程（19 门） 小计				42	812	428	384	16	11	4	5	2	0				
公共基础选修课程	限选课程	GX300001	“四史”教育	1	18	12	6		1					考查	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室		
		GX300002	大学美育	1	18	12	6			1					艺术学院		
		GX300003	职业素养	1	18	12	6			1					创新创业教研室		
		GX300004	中华优秀传统文化	1	18	12	6			1				考查	语文教育教研室		
		GX300005	数学思想方法	1	18	9	9					2*9			文理学院		
	公共限选课程（5 门） 小计				5	90	57	33	0	1	3	0	2	0			
	任选课程	第二、三学期开设，开设人文社科类、自然科学类、体育健康类、美育艺术类等公共基础任选课程，每生任选 2 门，要求修满 4 学分。具体课程见《公共基础任选课程设置表》。											考查	各学院			
		公共任选课程（2 门） 小计				4	64	32	32	0	2	2	0	0	0		
公共基础选修课程（7 门） 小计				9	154	89	65	0	3	5	0	2	0				
公共基础课程（26 门） 合计				51	966	517	449	16	14	9	5	4	0				
专业（技能）课程	专业群基础课程	QJ30203001	普通话	2	32	10	22	2						考查	普通话和教师口语教研室		
		QJ30203002	幼儿教师口语	2	36	12	24		1	1				考查	普通话和教师口语教研室		
		QJ30203003	教师书写技能（一）	1	16	6	10	1						考查	美术教育教研室		
		QJ30203004	教师书写技能（二）	1	18	6	12		1					考查	美术教育教研室		
		QJ30203005	基本乐理与视唱练耳	2	32	26	6	2						考查	艺体技能教研室		
		QJ30203006	儿童文学	2	36	28	8		2					考试	活动设计教研室		
		QJ30203007	教师职业道德与教育政策法规	2	36	28	8					2		考试	形势与政策教研室		
		QJ30203008	数字化教育技术应用	1	18	6	12					1		考查	信息技术教研室		
	专业群基础课程（8 门） 小计				13	224	122	102	5	4	1	3	0	0			
	基础	ZJ30201001	舞蹈基础与婴幼儿律动	2	36	14	22			2				考查	艺体技能教研室		

专业群 互选课程														查	教研室	
	婴幼儿托 育服 务方 向	ZX30201004	婴幼儿疾病预防与护理	2	36	20	16					4		考查	婴幼儿托 育服务与 管理教研 室	
		ZX30201005	婴幼儿生活照护	2	36	20	16					4		考查	婴幼儿托 育服务与 管理教研 室	
		ZX30201006	托育机构组织管理	2	36	20	16					4		考查	婴幼儿托 育服务与 管理教研 室	
	艺体 方向	ZX30201007	体智能	2	36	10	26					4		考查	艺体技能 教研室	
		ZX30201008	器乐	2	36	10	26					4		考查	艺体技能 教研室	
		ZX30201009	儿童戏剧创编与表演	2	36	10	26					4		考查	艺体技能 教研室	
	以上课程为模块限选，在第五学期开设，每生可任选一个模块学习，修满6学分，不得跨模块选择。															
	专业群互选课程（3门） 小计				6	108	60	48	0	0	0	0	12	0		
	专业拓 展课程	ZX30201010	托幼教师礼仪规范	2	36	28	8					4		考查	艺体技能 教研室	
ZX30201011		教育研究方法	1	18	14	4					2		考查	儿童发展 与教育教 研室		
ZX30201012		中外幼教思想史	1	18	18	0					2		考查	儿童发展 与教育教 研室		
ZX30201013		母婴护理	2	36	10	26					4		考查	婴幼儿托 育服务与 管理教研 室		
ZX30201014		早期阅读与指导	2	36	24	12					4		考查	早期教育 教研室		
ZX30201015		婴幼儿早期干预	2	36	20	16					4		考查	早期教育 教研室		
ZX30201016		蒙台梭利教育实践	2	36	22	14					4		考查	艺体技能 教研室		
ZX30201017		奥尔夫音乐教育	2	36	16	20					4		考查	艺体技能 教研室		
ZX30201018		感觉统合训练	2	36	20	16					4		考查	婴幼儿托 育服务与		

																		管理教研室
	ZX30201019	儿童创意美术	2	36	10	26						4						考查 艺体技能教研室
	上述课程为课程任选，每生任选 1-2 门课程，要求修满 2 学分，不得重复选择。																	
	专业拓展课程 小计		2	36	24	12	0	0	0	0	0	4	0					
	专业选修课程 小计		8	144	84	60	0	0	0	0	0	16	0					
	专业（技能）课程 合计		59	1044	586	458	9	12	11	19	16	0						
实践教学课程	SJ300001	认识实习	1	25	0	25	1 周											考查 教务处、各学院
	SJ300002	岗位实习	23	575	0	575					5 周	18 周						考查 教务处、各学院
	SJ300003	专业技能考核	1	0	0	0	自修课与课余时间完成,2 周用于综合实训周										考查 教务处、各学院	
	SJ300004	毕业设计	2	0	0	0	自修课与实习期间完成,0.5 周用于综合实训周										考查 教务处、各学院	
	SJ300005	经典阅读	1	0	0	0	自修课与课余时间完成										考查 教务处、各学院	
	SJ300006	教育调查与实践	1	0	0	0	自修课与课余时间完成										考查 教务处、各学院	
	SJ300007	活动与竞赛	1	0	0	0	自修课与课余时间完成										考查 教务处、各学院	
	实践课程 合计		30	600	0	600												
总计			140	2610	1103	1507	25	26	20	24	20	0						
学时比例				100%	42.26%	57.74%												

附件 3

永州师范高等专科学校
2021 级早期教育专业公共基础任选课程设置表

序号	课程类别	课程代码	课程名称	学分	总学时分配			考核方式	开课部门
					总学时	理论	实践		
1	人文社科类	GR300001	鲁迅与中国现代文化	2	32	28	4	考查	语文教育教研室
2	人文社科类	GR300002	红楼梦与人生	2	32	28	4	考查	语文教育教研室
3	人文社科类	GR300003	文化汉字	2	32	28	4	考查	语文教育教研室
4	人文社科类	GR300004	中国历代状元图鉴	2	32	28	4	考查	语文教育教研室
5	人文社科类	GR300005	两性心理学	2	32	28	4	考查	心理健康中心
6	人文社科类	GR300006	人际关系心理学	2	32	28	4	考查	心理健康中心
7	人文社科类	GR300007	教师情绪管理	2	32	28	4	考查	心理健康中心
8	自然科学类	GR300008	人文地理学	2	32	28	4	考查	科学教研室
9	自然科学类	GR300009	地质学	2	32	28	4	考查	科学教研室
10	自然科学类	GR300010	电影与科学	2	32	28	4	考查	科学教研室
11	自然科学类	GR300011	食品营养与卫生	2	32	28	4	考查	科学教研室
12	自然科学类	GR300012	生活中的趣味物理	2	32	28	4	考查	科学教研室
13	自然科学类	GR300013	科学与技术	2	32	28	4	考查	科学教研室
14	自然科学类	GR300014	自然科学史	2	32	28	4	考查	科学教研室
15	自然科学类	GR300015	化学与生活	2	32	28	4	考查	科学教研室
16	体育健康类	GR300016	排球	2	32	4	28	考查	体育教研室
17	体育健康类	GR300017	足球	2	32	4	28	考查	体育教研室
18	体育健康类	GR300018	空手道	2	32	4	28	考查	体育教研室
19	体育健康类	GR300019	羽毛球	2	32	4	28	考查	体育教研室
20	体育健康类	GR300020	鼓槌健身操	2	32	4	28	考查	体育教研室

21	体育健康类	GR300021	啦啦操	2	32	4	28	考查	体育教研室
22	体育健康类	GR300022	太极拳	2	32	4	28	考查	体育教研室
23	体育健康类	GR300023	健身气功	2	32	4	28	考查	体育教研室
24	体育健康类	GR300024	艺术体操	2	32	4	28	考查	体育教研室
25	体育健康类	GR300025	乒乓球	2	32	4	28	考查	体育教研室
26	体育健康类	GR300026	篮球	2	32	4	28	考查	体育教研室
27	体育健康类	GR300027	跆拳道	2	32	4	28	考查	体育教研室
28	美育艺术类	GR300028	微视频拍摄与编辑	2	32	12	20	考查	艺术学院艺术设计教研室
29	美育艺术类	GR300029	创意广告鉴赏	2	32	12	20	考查	艺术学院艺术设计教研室
30	美育艺术类	GR300030	手机摄影与编辑	2	32	12	20	考查	艺术学院艺术设计教研室
31	美育艺术类	GR300031	油画基础	2	32	12	20	考查	艺术学院美术教育教研室
32	美育艺术类	GR300032	国画基础	2	32	12	20	考查	艺术学院美术教育教研室
33	美育艺术类	GR300033	墙体彩绘	2	32	12	20	考查	艺术学院美术教育教研室
34	美育艺术类	GR300034	西洋管乐器演奏	2	32	12	20	考查	音乐教育教研室
35	美育艺术类	GR300035	声乐演唱与表演	2	32	12	20	考查	音乐教育教研室
36	美育艺术类	GR300036	中小学号鼓队编排课	2	32	12	20	考查	音乐教育教研室
37	美育艺术类	GR300037	文艺作品演播	2	32	12	20	考查	播音与主持教研室
38	美育艺术类	GR300038	配音基础	2	32	12	20	考查	播音与主持教研室
39	美育艺术类	GR300039	中国舞蹈史及作品鉴赏	2	32	12	20	考查	舞蹈教育教研室
40	美育艺术类	GR300040	素质教育舞蹈案例	2	32	12	20	考查	舞蹈教育教研室
41	美育艺术类	GR300041	主持人思维与训练	2	32	12	20	考查	播音与主持教研室
42	美育艺术类	GR300042	中华经典诗文诵读	2	32	12	20	考查	普通话与教师口语教研室

附件 4

永州师范高等专科学校

2021 级早期教育专业人才培养方案调整申请表

申请学院（盖章）：

专业名称		年级	
变更要求			
变更前后信息对照			
	变更前	变更后	
课程代码			
课程名称			
开设学期			
课程模块			
课程性质			
考核方式			
学分/学时			
课时	总课时： 理论课时： 实践课时：	总课时： 理论课时： 实践课时：	
实践环节			
开课单位			
申请变更原因	专业负责人签字： 年 月 日		
学院意见	签字： 年 月 日		
教务处意见	签字： 年 月 日		
学校意见	签字： 年 月 日		

注：该表一式三份，审批后教务处、学院各留一份。